



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Títeres como estrategia para promover Hábitos de Higiene en niños menores de seis años
de la Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Bach. COSTAGUTA PERALTA NADIA IVONNE (0000-0002-8392-7981)

ASESORA

Dra. FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA CRISTINA (0000-0001-5075-4538)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico mi tesis en primer lugar a Dios y a mis motores de vida; mi familia, empezando con mis padres que amo con toda mi alma; los que gracias a ellos he logrado llegar a una de mis metas que tanto he deseado, Mi padre Luis Alberto Costaguta Puga que es mi ángel protector, mi tesoro que sé que desde el cielo me ilumina y me protege; a mi madre Rosana del Carmen Peralta de Costaguta que es mi luchadora y ahora mi motivo de vida; a mí angelito pequeñito Anarella María de los Ángeles Rodrigo Costaguta, que la tengo siempre presente, a mis hermanas y sobrinos que amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores durante todo el proceso de formación profesional especialmente a mi asesora Maritza Figueroa Chambergo persona de gran sabiduría quien se ha esforzado por ayudarme en todo momento y a cada profesora que me ayudó e incentivo a nunca darme por vencida a pesar de los momentos más difíciles de mi vida a quienes llevaré siempre en mi corazón.

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°09-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 9:00 a.m. del día 21 de junio de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°976-2019/UCV-CH, de fecha 19 de junio de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**TITERES COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LOS HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANA SCHOOL - CHICLAYO - 2018**", presentado por la Bachiller: **COSTAGUTA PERALTA NADIA IVONNE**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente :** **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario :** **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal :** **Dra. Maritza Cristina Figueroa Chamberg**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 9:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

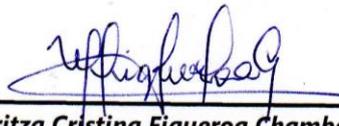
Chiclayo, 21 de junio de 2019



Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente



Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaria



Dra. Maritza Cristina Figueroa Chamberg
Vocal

Declaratoria de Autenticidad

Yo **Nadia Ivonne Costaguta Peralta** con DNI N. ° **44156823** a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de **Educación e Idiomas**, Escuela de **Educación Inicial**, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto de 2019



Nadia Ivonne Costaguta Peralta
DNI: 44156823

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	31
2.1 Tipo y diseño de la Investigación	32
2.2 Operacionalización de Variables	29
2.3 Población y Muestra	35
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad	35
2.5 Método de Análisis de Datos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55

ANEXOS

Instrumento: Lista de Chequeo de logros pedagógicos para niños de 3 a 4 años.	63
Validación y Confiabilidad	65
Acta de aprobación de originalidad de Tesis	70
Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	71
Autorización de la Versión Final del trabajo de Investigación	72

Índice de Tablas

Tabla 1.	Población y Muestra	38
Tabla 2.	Resultados de la Lista de Cotejo (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	42
Tabla 3.	Resultados de la dimensión Hábitos alimenticios (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	43
Tabla 4.	Resultados de la dimensión Adquiere hábitos de higiene (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	45
Tabla 5.	Resultados de la dimensión Uso de recursos (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	46
Tabla 6.	Resultados del Desarrollo de la Propuesta del taller (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	47
Tabla 7.	Resultados de la Lista de Cotejo (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	49
Tabla 8.	Resultados de la dimensión Hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	50
Tabla 9.	Resultados de la dimensión Hábitos de higiene (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	51
Tabla 10.	Resultados de la dimensión Uso de recursos (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	52
Tabla 11.	Comparación de resultados de la Lista de Cotejo (Pre test y Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	54

Índice de Figuras

Figura 1.	Resultados pre test – Nivel de Hábitos de higiene niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	43
Figura 2.	Resultados Pre-Test - Dimensión hábitos alimenticios - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	44
Figura 3.	Figura 3. Resultados Pre-Test - Dimensión hábitos de higiene - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	45
Figura 4.	Resultados Pre-Test - Dimensión uso de recursos - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	46
Figura 5.	Resultados del taller “Mirando atento, aprendo contento” aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.	48
Figura 6.	Resultados post test – Nivel de Hábitos de higiene niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	49
Figura 7.	Resultados Post-Test - Dimensión hábitos alimenticios - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	50
Figura 8.	Resultados Post-Test - Dimensión hábitos de higiene - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	51
Figura 9.	Resultados Post-Test - Dimensión uso de recursos- niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	52
Figura 10.	Comparación de resultados de la Lista de Cotejo (pre test y post test) aplicado a los niños menores de 6 años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “Títeres como estrategia para promover Hábitos de Higiene en niños menores de seis años. Institución Educativa Santa Ana School – Chiclayo”.

El estudio de la investigación está fundamentado con la teoría de las Hermanas Agazzi, quienes afirman que para ellas su prioridad era la salud de los niños, teniendo siempre presente la higiene, practicando las labores domésticas para que se incorporen en su vida cotidiana y la teoría de Albert Bandura, quien afirma que los niños aprenden a través de la observación.

El método de investigación que fue utilizado en este presente estudio es pre-experimental, y con el tipo de investigación es cuantitativa, porque fue aplicado en muestras pequeñas, debido a que se empleó un taller de títeres para poder tener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática.

La población y la muestra estuvieron conformada por 12 niños menores de 6 años. Se aplicó una lista de cotejo que tuvo validez y confiabilidad para evaluar el nivel de hábitos de higiene en niños menores de 6 años. Luego se aplicó un taller denominado: “Mirando atento, aprendo contento” las que se realizaron 20 actividades lúdicas, con el uso de títeres para promover los hábitos de higiene en niños menores de 6 años.

Palabras claves: estrategias, títeres, hábitos de higiene.

ABSTRACT

The present research work called: "Puppets as a strategy to promote Hygiene Habits in children under 6 years. Educational Institution Santa Ana School - Chiclayo ".

The study of the investigation is based on the theory of the Agazzi Sisters, who affirm that for them their priority was the health of the children, always keeping in mind the hygiene, practicing the domestic tasks so they can incorporate them in daily life and the theory the theory of Albert Bandura, who affirms that children learn through observation.

The research method used in this study is pre-experimental, and with the type of research is quantitative, because it was applied in small samples, because a puppet workshop was used to achieve results and give precise conclusions to the problem. The population and sample consisted of 12 children under 6 years of age.

A checklist was applied that had validity and reliability to evaluate the level of hygiene habits in children under 6 years of age. Then a workshop called: "Looking attentive, I learn happy" was applied to 20 playful activities, with the use of puppets to promote hygiene habits in children under 6 years.

Keywords: strategies, puppets, hygiene habits.

I. INTRODUCCIÓN

Después de una ardua búsqueda en diversas fuentes de investigación, se han tomado en cuenta las siguientes informaciones:

Tener presente que la higiene en las personas, tiene como objetivo cuidar la salud y a la vez evitar muchas enfermedades, para ellos se tienen que ejecutar ciertas normas de los hábitos de higiene, así con él, todas las personas, familiar, la comunidad y en las escuelas. Nosotras como educadoras necesitamos lograr en los niños, es que aprendan lo cuán importante que es tener adecuados hábitos de higiene, para que ellos mismos pongan en prácticas aquellos aprendizajes, que servirá para que se mantengan saludables y logren una vida sin enfermedades.

Unicef (2005) nos dice que “la higiene es muy importante para tomar ciertas medidas prevenir algunas enfermedades y sostener un buen estado de salud. Para ellos el practicar estos hábitos de higiene ya con el tiempo se convierte en un hábito” (p.3).

A nivel internacional se ha visto como problemática que el 80% de los mexicanos no tienen adecuados hábitos de higiene. Aquellas personas no tienen claro el conocimiento de lavarse las manos después de realizar algunas actividades, ya que al hacerlo podrían salvar sus vidas. En ese porcentaje de problemática los mexicanos padecen de enfermedades causadas por los malos hábitos de higiene y la gran mayoría de ellas se agudiza por la falta completa de estos hábitos. Según algunas investigaciones realizadas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), detalla que de cada 7 de 10 mexicanos presentan enfermedades por la falta de adecuados hábitos de higiene. (Gutiérrez, 2014, párr.1)

A nivel nacional en nuestro Perú se observa que tenemos como problemática que un 95% de los habitantes, presentan enfermedades que se debe a la falta de los adecuados hábitos de higiene, como también la mala alimentación que las personas mantienen en su comida diaria, ignorando que a los niños desde muy pequeños deben alimentarlos sanamente, como tratando de evitar darles tantas golosinas a sus hijos y preocuparse en una adecuada alimentación. Para ellos se cree conveniente

que las escuelas y con el apoyo de los padres de familia, puedan hacer prácticas de hábitos de higiene, para poder proteger a los niños de enfermedades que muchas veces podría llegar a la muerte. (Gutiérrez, 2008, párr.1).

A nivel regional en Lambayeque Liliana Díaz, jefa de la Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental, pidió reforzar las tareas de limpieza frente a la plaga de moscas. La funcionaria señaló que una de las formas de evitar enfermedades es reforzar las tareas de limpieza y cubrir los alimentos que se consumen. De igual forma, recomendó erradicar los residuos sólidos y evitar almacenar agua en recipientes descubiertos, toda vez que ellos ayudan a la proliferación de moscas y zancudos, respectivamente.

Díaz Ríos añadió, además, que se sigue coordinando tareas de fumigación con los municipios. (Correo, 2017)

A nivel Local en la Institución Inicial Santa Ana School ubicada en la Ciudad de Chiclayo, vemos como problemática que los niños de 3, 4 y 5 años, existe poco conocimientos de hábitos de higiene, como por ejemplo el consumir sus alimentos sin respectivo aseo podría provocar una asimilación poco nutritiva y peligro a que los niños y niñas puedan adquirir alguna enfermedad, ese factor podría ocasionar muchos problemas, como las enfermedades diarreicas u otras que pueden afectar en la salud de las niños y de los niñas.

Este problema se presenta por la falta de información de los padres de no practicar hábitos de higiene con sus hijos, esto perjudica en los niños corra riesgo de alguna enfermedad y por ende no pueden lograr un aprendizaje, para esto, se propone estimular a todos los niños a través de estrategias lúdicas, con material estructurado como los títeres, ya que con ellos podemos lograr que los niños puedan desarrollar sus procesos cognitivos, la memoria, el pensamiento creativo y a la vez mantenerlos motivados y orientarlos a adecuados hábitos de higiene.

Después de una exhaustiva busque de diversos trabajos de investigación, decidimos seleccionar los siguientes:

Muñoz y Pérez (2013) Con las intervenciones se logró ampliar los conocimientos sobre temas relacionados a los hábitos de higiene en los escolares. (p. 43)

Oyasa (2015). Se determinó que el niño/a no tiene un adecuado habito de higiene y cuidado personal lo que hace difícil que pueda prevenir enfermedades causadas por la falta de buenas costumbre de aseo, se evidencia además que la alimentación en poco balaceada lo que se evidencia en el deterioro de su salud física e intelectual. (p. 65)

Tacuri (2015). Es importante la práctica de las técnicas de higiene, al realizarlo se promueve a que los niños y niñas tengan hábitos en la vida, se fomentan lazos de unidad con la identidad propia con visión en el futuro más sólida dentro de la comunidad. (p. 80)

Arriaga, Maldonado, Aguilera y Alarcón (2014). Los hallazgos de este estudio, nos permiten concluir que la mal nutrición por exceso no se asocia a la prevalencia de caries en preescolares, pero, por el contrario, hay una relación directa entre la última y la higiene oral. (p. 20)

Cofre (2013). A través de las actividades del manejo adecuado de títeres se estimuló e incentivó el proceso de la estructuración del pensamiento, la expresión, comunicación oral, gráfica y la imaginación creadora. (p. 110)

Rosales (2016). El diseño y aplicación de los talleres sobre hábitos de higiene personal bajo el enfoque cognitivo orientados a contribuir en el cuidado de la salud de los niños y niñas de 4 años de su evaluación realizada se ha podido determinar que el nivel de conocimiento de cuidado de la salud personal ha dado como promedio logrado en las 15 sesiones se evidencia 60% (9) los niños y las niñas han logrado alcanzar el logro previsto. (p. 77)

Marcavillaca y Quispe (2014). El conocimiento general de las madres antes de la intervención educativa de la salud dental en las madres de los niños de 2 a 3 años de edad de los Centros de Cuidado “Cuna más” fue predominantemente deficiente... Existiendo predominio del conocimiento regular en elementos de la higiene dental; pero estos conceptos son incompletos y no se considera la aplicación adecuada, disposición y conservación de los mencionados elementos, llevando a conductas poco saludables para el cuidado dental de los niños. (p. 69)

Celis, Flores y Santa Cruz (2015). Se pudo cuantificar el índice de higiene oral antes de la aplicación del programa educativo, en niños de 4 y 5 años de edad, tanto en el grupo experimental como en el grupo control y se logró observar que el índice de higiene oral son similares, no existiendo diferencia significativa. (p. 50)

Quispe (2015). La dramatización con títeres si tiene relación directa en la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín Hospital Amazonico de Yarinacocha, 2015, lo cual estamos seguros que la maestra desarrolla los procesos de la investigación, lo que permitirá cumplir los objetivos en la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas. (p. 75)

Celis, Santa Cruz y Flores (2015) Se determinó que el programa “La conquista de una bica sana” es efectiva en el mejoramiento del índice de higiene oral ($P < 0.05$) sobre la condición de higiene bucal en los niños de una Institución Educativa Inicial de la provincia de Chiclayo durante el años 2014. (p. 50)

Carbonel (2013) El nivel de expresión oral de los niños de 3 años después de aplicar la técnica de dramatización con títeres se observó una mejora en su pronunciación, fluidez verbal y amplitud del vocabulario, tal como se expresa en la lista de cotejo N°3 aplicada. (p. 73)

Manzanares y Rodríguez (2014) Que en el desarrollo de la comprensión y expresión oral se hacen plenamente favorables dando resultados positivos, al emplearse el programa de títeres. (p. 56)

Teniendo en cuenta las teorías de diversos autores, se mencionan los más resaltantes:

Teoría de Las Hermanas Agazzi - Método Agazziano

Rosa y Carolina Agazzi (1894) consideraron también la higiene como un elemento de carácter central en la escuela maternal. Asimismo, aspectos como la iluminación, la ventilación y la calefacción asumirían una dimensión pedagógica que transcendía lo meramente arquitectónico. La prioridad de las hermanas Agazzi en su enseñanza era la salud, higiene, la cultura física, los lenguajes musicales y las artes plásticas. Inculcaba en cada actividad, las labores domésticas (como lo cita Paidotribo, 2005, p. 214)

El método Agazziano, se basa únicamente en respetar la libertad, la espontaneidad personal de los niños y de sus experiencias. Para ellas su prioridad era la salud de los niños y niñas, teniendo siempre presente la higiene, el lenguaje de mantener la cultura las artes musicales, donde ellas practicaban las labores domésticas para que incorporen en su vida cotidiana.

Rosa y Carolina Agazzi consideraron también la higiene como un elemento de carácter central en la escuela maternal. Asimismo, aspectos como la iluminación, la ventilación y la calefacción asumirían una dimensión pedagógica que transcendía lo meramente arquitectónico. (Grañeras, Boix, Savall y Vaillo, 2009, p. 53).

Las hermanas Agazzi cambiaban las actividades de su vida diaria por el material tradicional que realizaban en aula. Con ellos las hermanas agazzi realizaban variadas técnicas de la higiene diaria, como por ejemplo responsabilidades domésticas, que podrían ser observadas por sus padres. Utilizaban una pedagogía basada en actividades lúdicas como el juego, que para ellas es una actividad básica que no le puede faltar a un niño.

Las hermanas Agazzi, se encargaban en centrar sus propuestas de su pedagogía en ambientes como en los factores importantes de la educación. En una de sus propuestas ellas querían destacar la relevancia que se encargaban de acoger a los niños basada en la experiencia que tenían, ya que ellas se preocupaban en que los niños se relacionen en la escuela y en todo su entorno, para ellos hacían la práctica de su vida diaria como, cuidar el huerto, cuidar a los animales, poner la mesa, lavar los platos, cortarse las uñas entre otras más. También realizaban actividades que potenciaban la solidaridad y la cooperación; ya fuese a través de materiales aportados por los niños (bagateles), que se constituían en el centro de actividades a través del “Museo del pobre”.

Concepto hábitos de Higiene

Son las medidas que ayudan a mantener y a prevenir un buen estado de salud. Para ellos se debe de tener adecuadas normas de higiene, ya que con el pasar del tiempo esta se vuelve un hábito. (D’Emilio, 2005, p. 3)

Tener presente que la higiene que debemos tener todas las personas, como objetivo es mantener la salud y a la vez precaver muchas enfermedades, para ello se tiene que realizar ciertos hábitos de higiene o normas, en las personas, en las familias, en las escuelas y en las comunidades. Nosotras como educadoras necesitamos lograr en los niños, es que prendan lo cuán importante es tener adecuados hábitos de higiene, para que ellos mismos pongan en prácticas aquellos aprendizajes, que servirá para que se mantengan saludables y logren una vida sin enfermedades.

Unicef (2005) enfatiza que la higiene ayuda a prevenir enfermedades que el cuerpo puede adquirir, para ellos se tiene algunas medidas, para así poder lograr un adecuado estado de salud. Ya que, con constante práctica de los adecuados hábitos de higiene, con el paso del tiempo y con la frecuencia al realizarlo, se hace un hábito (p.3)

Según Unicef (2005) menciona que los hábitos de higiene son importantes para el cuidado de uno mismo, siendo un aprendizaje para los niños, ya que ellos aprenden de los adultos, así se aprenderán los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimiento sobre el tema. (p. 3)

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2015) dice que la salud es la vitalidad positiva del encontrarse con bienestar, ayudando a la capacidad física, equilibrio mental o emocional, placidez de la sociedad porque no solamente es la cadencia enfermedades o afecciones.

La higiene posea como objetivo proteger la salud y evitar las enfermedades, ya que por eso se tiene que cumplir algunas normas, reglamentos o adecuados hábitos de higiene, así como se practica en la vida cotidiana o personal, como también se practica con la familia, en la escuela, en la comodidad y también en el trabajo.

Para Moreno (2011) comenta que la salud se clasifica en varios tipos, uno de ellos es mantener la salud de nuestro cuerpo, así como todos y la gran mayoría creemos, esta clasificación en el estado: Físico, emocional, mental, social, ambiental, espiritual, psicológico e integral. (p. 13)

Rodríguez (s/f) concluye que la higiene personal solamente depende del cuidado de uno mismo. La que juega un papel esencial, quien se aprecia y valora se cuida para mantenerse bien.

Ducharse diariamente es la mejor forma de mantenerse aseado, ya que se pueden controlar los olores naturales que produce nuestro cuerpo.

La limpieza de uñas puede evitar la aparición de bacterias y gérmenes.

Las manos limpias previenen muchas enfermedades, ya que las manos son las de mucha importancia con cual podemos tocar todo lo que tenemos en nuestro entorno, para ello las tenemos que tener limpias.

La higiene de la boca, previene muchas enfermedades y rechazo de la personas, por el mal aliento. Para ellos se tiene que hacer un adecuado cepillado de dientes, previniendo la caries y pérdidas de la dentadura en su totalidad en casos extremos o pérdidas de algunos dientes siendo tan jóvenes.

La limpieza del oído, ayuda a la buena escucha, teniendo en cuenta utilizar hisopos para oídos, no introducirse objetos como: pinzas, palitos, ganchos u otros.

Medina (2016) nos dice que” la educación para el orden se ha de empezar en el momento del nacimiento de los niños. En los 1^{ros} años de vida son de total importancia para incluir el orden porque los pequeños son más sensibles a este valor”. (párr.2)

Sienero (como se citó García 1999) comenta que tan importante y que tan necesario es la higiene en los escolares, la cual parte de conocimientos propio de su cuerpo, que recoge una gran importancia a la hora de realizar su higiene. (p. 65)

Alcántara García (1999), nos dice que el hecho de que las personas vean los aspectos a tratar en cuanto a la higiene personal, es muy difícil alcanzar en su totalidad, si no hay una práctica diaria y adecuada no solo en los adultos sino también en los más pequeños. (p. 67)

Para Unicef (2005) El hogar, la escuela, las aulas de clases y los ambientes de la comunidad, es también donde se puede desarrollar una mayor parte de actividad, por el cual la ventilación, limpieza, la infraestructura y ubicación favorece a la seguridad y previene enfermedades, las que nos deja algunas normas. (p. 8)

Condiciones sanitarias:

Limpieza adecuada en el hogar, escuela o comunidad.

Eliminación diario de los desperdicios, colocándolos en los lugares apropiados.

Si no se cuenta con los servicios de recojo de basura, la mejor opción es que sea enterrada o quemada.

La higiene de todos los alimentos son los aspectos más importantes, siendo vitales para poder lograr un adecuado estado de salud. En los casos que se consuman alimentos que no están adecuadamente limpios, estos pueden contaminar y transmitir microorganismos, por ejemplo, los hongos, los parásitos y las bacterias. Los alimentos contaminados pueden provocar enfermedades.

Mamani (2012) Los hábitos alimenticios son conductas firmes, repetitivas y colectivas que pueden llegar a llevar a las personas a consumir, seleccionar y usar determinados alimentos, en respuesta las influencias sociales y culturales. (p. 23)

Se dice que al tener una adecuada alimentación no solo se debe tener en cuenta un alimento material, sino establecer una ambiente afectivo para que fortalezca un desarrollo psíquico y orgánico. Ya que nos da aquellos principios que serán detalladas.

Alimentación perceptiva:

Alimentar a los lactantes adecuadamente hasta que tengan la capacidad de poder alimentarse solos.

Dar el alimento a los niños sin que sean forzados y despacio.

Si hubiera casos que los niños rechacen aquel alimento, buscar estrategias adecuadas para que puedan ser alimentados como: combinar los sabores, texturas y métodos adecuados para comer.

A la hora de la comida no poner objetos distractores visibles de los niños.

Tener en cuenta que cada momento de la alimentación de los niños, es momento de amor y de aprendizaje, siempre manteniendo el contacto visual, hablar con el niño y establecer una relación afectiva y cálida.

Los hábitos de higiene cambiando con el transcurrir de los años de la vida, la cual se pueden añadir algunos como también eliminar otros. Se dice que en la primera infancia es donde se obtiene aquellos hábitos de higiene, para ello es de suma importancia que sus padres y también en la escuela, que a través de los aprendizajes, logren incorporarlos en su vida cotidiana, así podrán adquirir comportamientos y conductas saludables, como también aprender responsabilidades de su propia salud.

Remes (2007) Comenta que es el conjunto de pautas de conductas y hábitos cotidianos de una persona, siendo una forma de vivir en salud. (p. 8)

La higiene corporal es el cuidado que tienen que tener las personas con su cuerpo y el aseo, ya que es muy importante para poder asegurar la salud y el bienestar de todas las personas. Las personas deberían tener en cuenta que una adecuada higiene no solo mejora la salud física, también ayuda a que las personas se sientan mejor psicológicamente, favoreciendo la autoestima.

Se dice que mayormente los aprendizajes se realizan en la educación infantil, teniendo en cuenta los aprendizajes significativos, la manipulación, la experimentación, el utilizar materiales que llamen mucho la atención del niño, activando en ellos los sentidos. Como punto importante es bueno recordar que en los primeros años de vida. Los sentidos más desarrollados en la adquisición de los

aprendizajes son: el sentido de la vista y el táctil, esto no quiere decir que se deje de lado los demás sentidos, pero el impulso de la curiosidad, el descubrimiento, el deseo de saber y de conocer el entorno.

John (2004) nos dice que a pesar de que las personas se hayan convertido muchas veces en una sociedad consiste del bienestar físico, hay mucho de los niños y de los adultos que no logran tener adecuados hábitos de salud, se da generalmente en que se alimentan de comida chatarra. (p. 48)

Moreno (2013), se refiere a aquellos materiales que se incorporados en las estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. (p. 15)

Los recursos son aquellos medios de cualquier clase, permitiendo conseguir los que se pueda representar, como medio concreto y físico ayudando a conseguir algunos objetivos.

Teoría De Bandura - Social Cognitiva (Variable independiente)

Bandura (1986) Las personas no sólo aprenden a partir de su propia experiencia sino también mediante la observación de la conducta que se pueda observar de otras, las que podrían tener como consecuencias conductas o actitudes no adecuadas. Bandura también nos habla del aprendizaje vicario que es la que permite aprender nuevas conductas logrando ser codificadas simbólicamente a lo que se va visto u observado, este aprendizaje se vuelve una guía positiva para que sea ejecutada en las acciones posteriores. (Del Río, Álvarez y Del Río, 2004. p. 196)

Bandura (1986) nos plantea tres determinantes del funcionamiento de las personas, remarcando de su naturaleza mutua que beneficia, tema que nos habla en su teoría social cognitiva, dice que es un esfuerzo terapéutico y que apunta a tres tipos de factores implicados: los cuales son: los personales (afectivos, biológicos y cognitivos), como también los ambientales y conductuales.

Se dice que las personas no solo aprenden a través de sus propias experiencias, sino también aprenden a través de la observación de conductas de otras personas que pueden realizar, como las conductas nuevas para ellos, pueden ser codificados simbólicamente como las acciones. También nos dice que es una capacidad de aprendizaje al permitir aprender nuevas conductas, ya que este aprendizaje se convierte en una guía positiva para realizar acciones posteriormente. Se establece cuatro tipos de procesos vicarios: la atención, la producción, la retención y la motivación, estos procesos se refieren a la capacidad. (Navarro, 2007. p. 67).

Bandura (Citado por Malina, 2010) nos comenta que los seres humanos adquieren conductas y destrezas de manera instrumental y operante, rechazando de esa manera los aprendizajes que son realizados por uno mismo. Según dado el modelo conductista. También nos comenta que son realizados por uno mismo, según dado el modelo conductista. También nos comenta que entre la imitación y la observación participan factores cognitivos logrando que la persona pueda elegir si lo que ha visualizado se va a imitar o no se va a imitar. Nos dice que a través de un modelo social significativo, se puede lograr tener una conducta que sea utilizado solamente como aprendizaje instrumental. De esta manera la imitación y la observación para los niños toman como modelo a los amigos, a los educadores, a sus padres y muchas veces también a personas que creen que son sus héroes vistos en la televisión. (Rosales, 2016, p. 29)

Bandura (1986). Nos plantea cuatro componentes en el proceso del modelado. Estos son: que el observador logra mostrar la atención de los hechos (simbólicos o reales) que se estén modelándose. La atención ya establecida por unas variables como

el encanto del modelo a través de lo que se está observando. Los comportamientos, es aquel comportamiento observado que ha de ser presentado y quedado en la mente del que observe, ya sea en imágenes o verbalmente. La representación simbólica ésta se debe de convertir en acciones adecuadas al modelo real del comportamiento, esto quiere decir que si el observador para producir la conducta observada debe de contar las habilidades y capacidades que necesite para llevarlo a cabo.

Bandura (1963) expresa en su obra llamada “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad” ahí nos dice que es posible que las personas aprendan a través de la observación, esta implica que otras personas ejecutan otras acciones y experimentan sus consecuencias, la cual el observador pueda aprender a través de dichas experiencias ajenas. Diciendo que también se denomina “Modelado” a este tipo de aprendizaje. Pese que las conductas del modelo observado, de la misma manera que otras situaciones estimulables que son transformadas en imágenes y códigos verbales que posteriormente serán retenidos en la memoria.

Para Albert Bandura nos comenta que ya trabajaba revelando que tan importante tienen los procesos cognitivos en los aprendizajes, ya que el mediante unos estudios pudo demostrar que los niños se muestran más agresivos después de haber observado un modelo similar, que pueda ser visto por una película, dibujo que se observa violencia o haya visto el comportamiento de una persona.

Bandura propuso en su teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la imitación, la observación y el modelaje, juegan un papel fundamental en aquel proceso. También nos dice que su teoría combina elementos de aquellas teorías conductuales, donde dice que todos los comportamientos son aprendidos a través del condicionamiento, así también toma de gran influencia las teorías cognitivas, ya que se encuentran los factores de la memoria y la atención.

Bulnes (2014) comenta que la dimensión Expresiva, es cuando el cuerpo, expresa lo que sentimos o pensamos, en forma voluntaria o no. Se relaciona con la necesidad de expresión de nuestro cuerpo y de cómo reconocer dicha expresión. (sentir para expresar); el hombre, un ser social, necesita de una expresión que facilite y promueva la integración con los demás y para ello debe reconocer sus múltiples formas de expresión. (párr. 8)

Alarcón (2015) Son procesos de actualización del conocimiento del entorno y de si mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. (p. 21)

Oltra (2013) nos dice que los títeres son herramientas educativas que ayudan a promover los aprendizajes de los diferentes conocimientos, habilidades e imaginación de los niños a partir de las situaciones de interacción social. (p. 2)

Se dice que los títeres son medios e expresión que ayudan a desarrollar la sensibilidad artística. Por ellos, que desde el momentos que imaginamos como va ser el muñeco, ya estamos pensando en lo que nos gustaría decir con él, que iremos a representar y que personalidad podremos tener. Pues así que con lo títeres logramos aumentar la comunicación que puede existir entre nosotros y todas las personas que nos rodean. (Árbol Editorial, 1990, p. 12)

Los títeres son un material que no debe faltar en la educación infantil, pues constituye medio para favorecer, entre otros, las destrezas socio afectivo y expresivo. Los hay de muchos tipos, tamaños y materiales, podía decirse que con cualquier cosa se puede elaborar un títere; sin embargo, es importante cuidar su estética, funcionalidad y seguridad. La maestra puede organizar actividades donde los niños elaboran sus propios títeres.

Bullon (como citó en Chávez y Torres, 2015) nos señala las siguientes ventajas que tiene la dramatización con los títeres permitiendo un desarrollo pleno en los niños en la educación inicial.

Promueve la concentración la cual permite el desarrollo total o integral de los niños.

Motiva la imaginación de los niños, permitiendo que se desarrollen totalmente sus capacidades.

Ayuda a que los niños puedan expresarse mejor y dejen a un lado su timidez.

Ayudan a familiarizar a los niños con múltiples aspectos en su vida diaria o cotidiana.

Estimulan la expresión, la creatividad, el análisis, la comunicación, la concentración, la observación y el sentido musical.

Hernández (s/f) nos dice con los títeres el tratan de analizar un problema en la escuela, en el aula o de una historia como (novela, cuento o ensayo). Esta fomenta la expresión oral y escrita. Los títeres ayudan a promover la expresión tanto como oral o la escrita, funcionando como una habilidad didáctica para conocer, discutir y evaluar los resultados de los niños. (p. 69)

Los títeres permiten a los niños y niñas expresar ideas, sentimientos, así como hacer representaciones de su vida cotidiana de una manera entretenida. (Santillana, 2018, párr. 3)

Según Pons (2003) nos menciona las variedades de los títeres que podemos encontrar, a continuación se mencionarán:

Títeres de paleta: fáciles de hacer y de ser manejados. Se fabrican uno recortando alguna imagen de algún personaje, animal u otros objetos y por detrás de la imagen

pegar unos palitos, recordar que el palito debe extender debajo del títere, para que el titiritero pueda sostener y manipular fácilmente sin tapar el títere.

Títeres de dedo: Se puede confeccionar de diversos materiales, generalmente son recortes de caras de personas o animales, siempre midiendo el dedo a quien lo utilice. Se puede hacer enrollando una tira en un dedo y medir para donde será pegado, se puede pegar una cara de un animal o persona de lado de la palma de la mano.

Títere de guante: Hacer un dibujo de un guante en un pedazo de tela, pero más grande de su mano, seguidamente recortarlo y haga otro igual. Cocerlos de los filos acepto la parte de donde entrará la mano. Luego podrá decorarlo al gusto que más le guste y ponerlo los personajes preferidos para usted o de acuerdo a la historia que sea narrada.

Parra (2006) nos dice que los títeres se clasifican en:

Por su forma: Planos, corpóreos.

Por lo que representan: Objetos reales, ideales, zoomorfos, antropomorfos.

Por el sistema de animación: Varillas, hilos, directa con el cuerpo, las manos.

Por la posición del manipulador: suspendido desde el mismo nivel, desde abajo.

Según Sadum (2007) que los títeres es una figura o muñeco de madera, de trapo, de tela, de foamis o cualquier otro material, utilizado para representar obras teatrales. (Avalos y Bonilla, 201, p. 16)

Para Avalos y Cotos (2011) Los títeres de mano son los más simples, solo tienen movimientos en la boca y se pueden elaborar de diversos materiales, como tela, plástico, peluches u otros. Cada uno podría decorarlo a su manera y a su gusto, como por ejemplo con botones podrían ser sus ojos u objetos que tengamos a disposición

para poner las partes de la cara o decorarlos al gusto de cada uno. Se utiliza mucho los calcetines para fabricar estos títeres de mano.

Luego de analizar la investigación, se observó la siguiente estrategia:

¿Qué estrategias promoverán los hábitos de higiene en niños menores de 6 años?

Gracias a este trabajo de investigación se podrá brindar la ayuda pertinente a mejora de aquellos problemas de hábitos de higiene en los niños, el cual es el siguiente:

Este trabajo de investigación sirve para lograr la mejora de los hábitos de higiene que necesitan tener los niños menores de 6 años de la Institución Educativa Santa Ana School Chiclayo, permitiendo determinar como estrategia un taller de títeres, la cual se motivará a los niños y niñas a través de estos recursos que son muy significativos para los niños.

El taller de títeres sobre hábitos de higiene, beneficia a los niños y niñas menores de 6 años, como también al entorno en general. Partiendo de una pedagogía didáctica de aprendizajes muy significativos, la cual los niños y niñas aprendieron nuevos conocimientos, de cómo sentirse sano, practicando diariamente los hábitos de higiene. También se logra que los niños compartan sus conocimientos con otras personas, dando mensajes de una buena salud y siendo voceros de lo que aprenden diariamente.

Al realizar el taller, los niños y niñas expresaron sus sentimientos e ideas, ya que los títeres son el recurso que ayuda a captar con facilidad la atención de los niños, donde se les mostró la información a través de estrategias didácticas, siendo beneficiarios las niñas y los niños, al adquirir los conocimientos que necesitan para construir sus hábitos de higiene, teniendo en cuenta que los niños tienen la habilidad de captar y ser muy creativos.

Es de mucha importancia darle valor al trabajo de investigación, porque construye un soporte favorable como guía para la docente, para los padres de familia en mejorar los hábitos de higiene en los niños. La elaboración de esta tesis es importante porque gracias a ella permitió adquirir de nuevos conocimientos y estrategias para llevar aprendizajes significativos con respecto a los hábitos de higiene en los niños de la Institución Educativa Santa Ana School. Es de valor teórico y utilidad metodológica porque el taller fue elaborado con sustentación teórico científico, metodológico y curricular para el fin que pueda ser empleado en las investigaciones semejantes para confirmar sus efectos.

Dicha investigación se da como hipótesis lo siguiente:

Los títeres promoverán significativamente los hábitos de higiene en los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School.

Tras analizar éste trabajo de investigación, se detallaran los objetivos.

Seguidamente como idea central y finalidad tenemos:

Determinar el efecto de títeres como estrategia para promover los hábitos de higiene en niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School, Chiclayo 2018

Como forma detallada se describirán los procesos que tiene que seguir este trabajo de investigación, para obtener resultados positivos, como:

Analizar teóricamente el proceso de desarrollo de los hábitos de higiene en niños menores de seis años.

Medir el nivel de hábitos de higiene en los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School.

Aplicar el taller de títeres para promover los hábitos de higiene en los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School.

Medir el nivel de hábitos de higiene después de la aplicación del taller títeres en la Institución Educativa Santa Ana School.

Comparar resultados del pre y pos test sobre el nivel de hábitos de higiene en niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo es cuantitativa, Fiallo Rodríguez J.P y otros (2008) que define el nivel de mediación y análisis de la información, que requiere estudios intensivos y de profundidad, aplicado en muestras pequeñas, en este sentido el procesamiento de la información que pretende recopilar en el pre y post test servirá para promover hábitos de higiene con el uso de títeres como estrategia.

Diseño de investigación

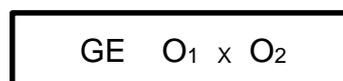
El diseño de la investigación asumido pre-experimental, que según el control o no de las variables lo plantea Bisquerra (1989), Colas Bravo (1994) No existe la posibilidad de comparación de grupo, proporcionan un control escaso o nulo de las variables, analiza una sola variable y no existe ningún tipo control.

Nuestro grupo de estudio es:

GE = Grupo de estudio

O1 = Pre tests hábitos de higiene

X = Uso de títeres



O2 = Post test hábitos de higiene

El diseño de la investigación según el nivel de conocimiento será aplicado o tecnológico, que se caracteriza por la aplicación o utilización de los conocimientos en la práctica, orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas, aplicando principios científicos, como lo afirma Sánchez, H y Reyes, C. (2006)

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE HÁBITOS DE HIGIENE	Son medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. Ya que con la práctica las normas de higiene, con el transcurso del tiempo se hace un hábito. (D'Emilio, 2005, p. 3)	Los hábitos de higiene se evaluarán a través del instrumento: Lista de cotejo para niños menores de seis años. Cuyas dimensiones son 3: Hábitos alimenticios, hábitos de higiene y uso de recursos, con 18 indicadores, elaborado por Nadia Ivonne Costaguta Peralta	Hábitos alimenticios	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.
				Consume líquidos variados y saludables.
				Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.
				Mastica los alimentos con la boca cerrada.
				Al momento de comer espera tener la boca vacía para poder articular las palabras
				Permanece sentado hasta terminar los alimentos.
			Hábitos de higiene	Practica de higiene personal cepillándose los dientes, para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.
				Practica hábitos de higiene personal (cambio de ropa) para el cuidado de su salud. Con el acompañamiento del adulto.
				Se lava las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño.

				Se lava las manos con agua y jabón.
				Se atiende solo en el baño.
				Utiliza de forma adecuada el papel higiénico.
				Arroja los desperdicios a la basura.
			Uso de recursos	Guarda y cuida los materiales que utiliza en el aula para que otros lo puedan utilizar.
				Utiliza de manera responsable los recursos que le pertenecen.
				Es ordenado con sus útiles de aseo y objetos personales.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE TÍTERES	Oltra (2013) nos dice que los títeres son herramientas educativas que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos, habilidades e imaginación a partir de situaciones de interacción social. (p. 2)	Los títeres se utilizarán para promover los hábitos de higiene a través de un taller de títeres, en los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School, con una duración de 20 sesiones.	Dimensión expresiva	Describe los personajes del cuento
				Plantea sus hipótesis
				Responde con sus saberes previos
				Responde a preguntas durante el desarrollo del cuento
			Dimensión Socio Afectivo	Explica con sus propias palabras el cuento dramatizado
				Permanece atento durante el desarrollo del cuento
				Plantea sus hipótesis sobre los cuentos presentados
				Contrasta sus hipótesis

2.3. Población y muestra

Tabla 1

Población y Muestra de niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Aula	Niños		Niñas		Total	
	f	%	f	%	f	%
3, 4, y 5	6	50%	6	50%	12	100%
TOTAL	6	50%	6	50%	12	100%

Nómina de matrícula 2018.

La muestra a trabajar es la misma cantidad que la población.

La Población y la Muestra beneficiada con ejecución de dicha investigación está formada por 12 estudiantes menores de seis años, proveniente de familias que viven en urbanizaciones y cerca de la Institución Educativa, dónde la gran mayoría de las madres tienen una profesión, algunas son comerciantes y en su minoría se dedican al cuidado de sus hijos exclusivamente.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de datos	<ul style="list-style-type: none">• Ficha bibliográfica• Ficha de resumen• Ficha textual• Ficha de comentario
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Ficha de observación

Técnicas

Recolección de datos

Ha permitido recopilar la información, de los hechos o sucesos, con la finalidad de obtener información necesaria para el trabajo de investigación y así poder dar solución a las interrogantes.

Observación

La técnica de la observación ha permitido poder visualizar algunos sucesos o situaciones reales. Para ver las características de los fenómenos de los estudios a investigar.

Instrumentos

Ha logrado registrar los datos que han sido observados, representando realmente los conceptos, teniendo en cuenta las variables de la investigación.

Para esta investigación se utilizó:

Ficha bibliográfica

Se ha utilizado para anotar datos relevantes e importantes de un tema de investigación, lo cual nos ayudó a ubicar más rápido en el tema, se puede recopilar de libros, revistas o artículos.

Ficha de resumen

Se utiliza para el trabajo de investigación, ya que ayuda al investigador a abreviar un contenido significativo para en cual se le va a facilitar en su proceso de aprendizaje, sintetizando de forma clara.

Ficha textual

Se utilizó para copiar específicamente un fragmente o párrafo de un libro o artículo que nos ayudó en la investigación, en esta no se modificara ninguna palabra ya que eso es lo que sustenta el autor.

Ficha de comentario

En esta ficha el investigador o estudiante ha brindado comentario de un tema importante para ya sea positivo o negativo lo cual le va a servir para su trabajo de investigación.

Ficha de observación

Es aquel instrumento que me permitió la recolección de datos, la que describió un objetivo específico, en el que define la variable establecida.

Lista de cotejo

Es aquel instrumento que me permitió identificar los comportamientos de los niños y niñas, con respecto a las actitudes, destrezas y habilidades. La cual contiene de un listado de indicadores de logro, en las cual se constata la presencia o ausencia de los alumnos.

Validez:

Se determinó la validez de contenido; pasando por un juicio de expertos, los mismos que determinaron que el instrumento tenía un validez en el nivel de suficiente para ser aplicado.

Confiabilidad.

Este documento cuenta con un coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Crombach.

2.5. Método de análisis de datos:

Tabulaciones: Es el conteo de las respuestas que se obtiene en la recolección de datos, plasmado los códigos numéricos de las preguntas, mostrando así los resultados de lo investigado. Se utilizó una tabulación electrónica a través del Excel.

Tablas y figuras estadísticas: Estos gráficos se usaron para representar la división de las partes de un total, así se logra su comprensión con valores numéricos y porcentajes.

Software estadístico SPSS versión 19: Programa estadístico informático utilizado para la evaluación de diferentes cuestiones educativas, útil para trabajar bases de datos.

III. RESULTADOS

El estudio de mi investigación se realizó en la Institución Educativa Privada – Chiclayo “Santa Ana” School, en Junio del 2018. Se observó una deficiencia en hábitos alimenticios y uso de recursos de los niños y niñas menores de seis años de edad, demostrando la falta de formación de hábitos de higiene. El objetivo general fue determinar el efecto de títeres como estrategia para promover los hábitos de higiene en niños menores de 6 años, aplicando el instrumento lista de cotejo.

Se utilizó como métodos tablas y figuras estadísticas para sistematizar la información de los instrumentos de recolección de datos; y tabulaciones para el conteo de las respuestas que se obtuvieron en la recolección y así discernir los valores numéricos y porcentajes a través del programa Excel.

- 3.1. Resultados del Nivel de Hábitos de Higiene (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 2

Resultados de la Lista de Cotejo (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	0	0
INICIO	12	100
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Junio – 2018.

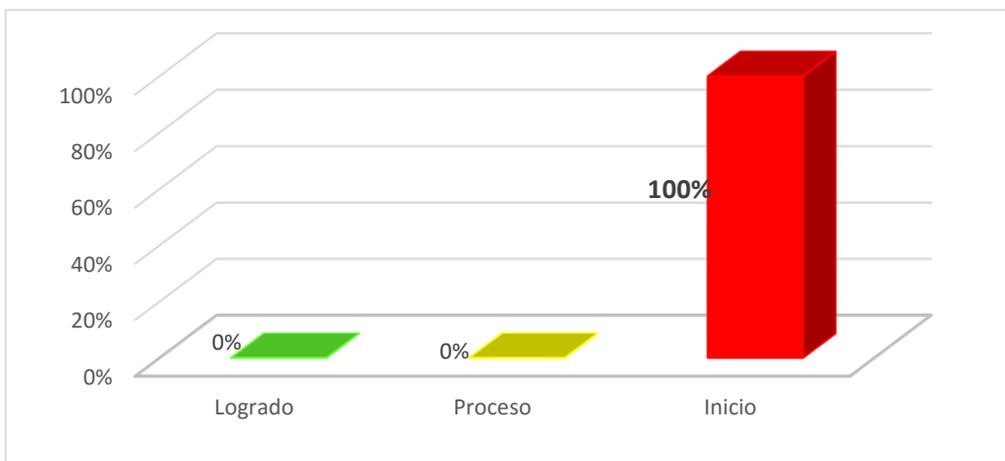


Figura 1. Resultados pre test – Nivel de Hábitos de higiene niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicado en Junio - 2018

Los resultados del pre test, expresados en la tabla 02, así en la figura 01, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de inicio en hábitos de higiene, demostrando preocupación por poner en riesgo la salud de los niños.

3.2. Resultados de la Dimensión Hábitos Alimenticios (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 3

Resultados de la dimensión Hábitos alimenticios (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Hábitos alimenticios.	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	0	0
INICIO	12	100
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Junio – 2018.

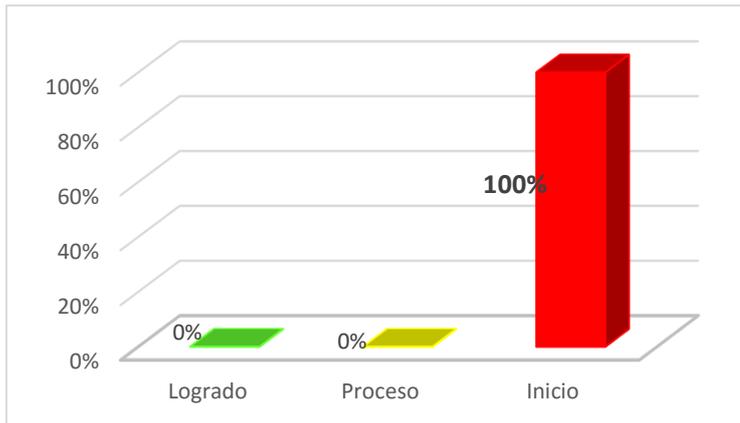


Figura 2. Resultados Pre-Test - Dimensión hábitos alimenticios - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicado en Junio – 2018

Los resultados del pre test, expresados en la tabla 03, así en la figura 02, de la dimensión Hábitos alimenticios, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de inicio, demostrando preocupación por la salud de los niños.

3.3. Resultados de la Dimensión Hábitos de Higiene (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 4

Resultados de la dimensión Adquiere hábitos de higiene (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Hábitos alimenticios.	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	0	0
INICIO	12	100
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Junio – 2018.

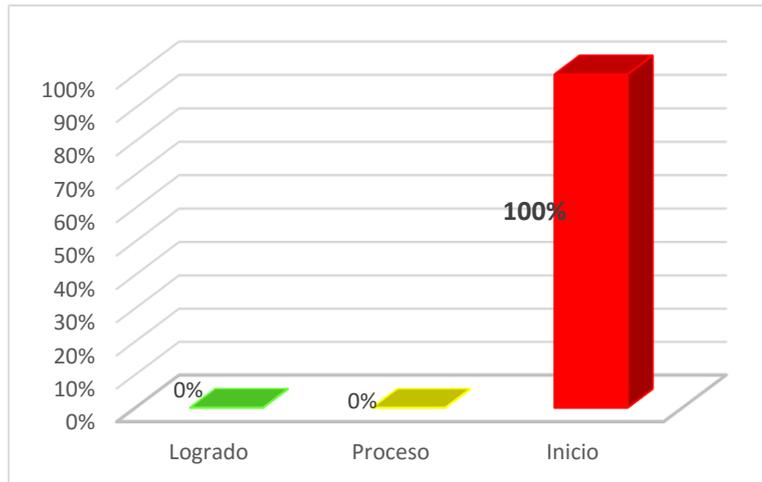


Figura 3. Resultados Pre-Test - Dimensión hábitos de higiene - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicado en Junio – 2018

Los resultados del pre test, expresados en la tabla 04, así en la figura 03, de la dimensión hábitos de higiene, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de inicio, demostrando preocupación por la salud de los niños.

3.4. Resultados de la Dimensión Uso de Recursos (Pre-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 5

Resultados de la dimensión Uso de recursos (Pre test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Uso de recursos	f	%
LOGRADO	0	0
PROCESO	0	0
INICIO	12	100
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Junio – 2018.

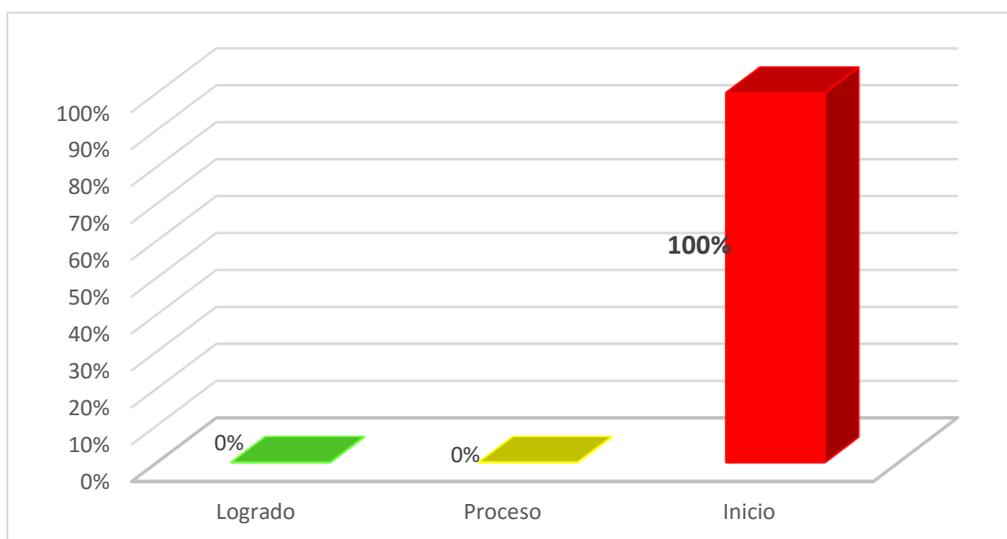


Figura 4. Resultados Pre-Test - Dimensión uso de recursos - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicada en Junio – 2018

Los resultados del pre test, expresados en la tabla 05, así en la figura 04, de la dimensión Uso de recursos, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de inicio, demostrando que no practican dicha dimensión.

3.5. Resultados del Desarrollo del “Mirando atento, aprendo contento”, aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 6

Resultados del Desarrollo de la Propuesta del taller (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

TALLER	F	%
T1	3	25
T2	3	25
T3	5	42
T4	5	42
T5	6	50

T6	7	58
T7	7	58
T8	7	58
T9	7	58
T10	8	67
T11	8	67
T12	8	67
T13	8	67
T14	8	67
T15	9	75
T16	9	75
T17	10	83
T18	10	83
T19	10	83
T20	12	100

Propuesta del taller aplicado a los niños menores de seis años aplicada en Septiembre – 2018.

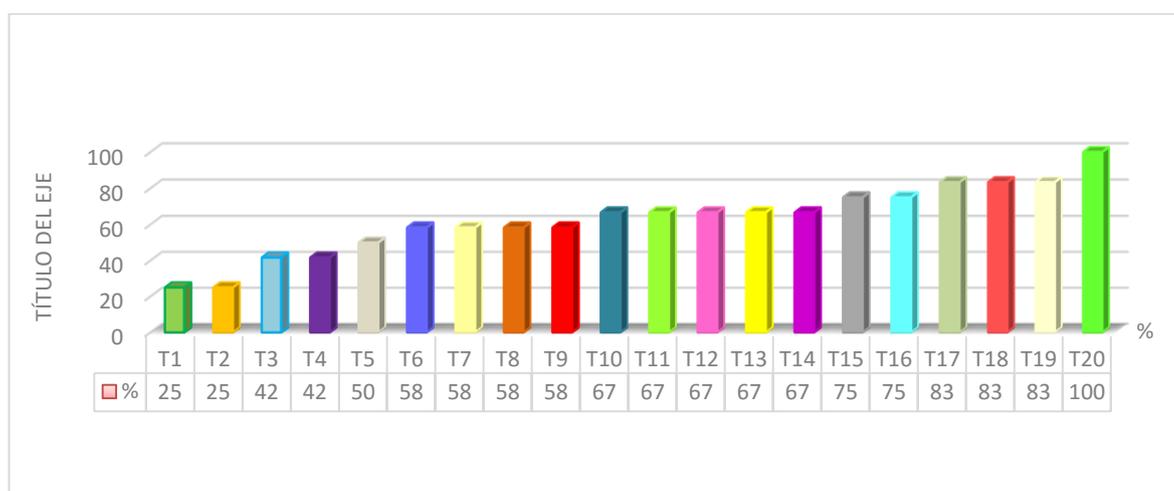


Figura 5. Resultados del taller “Mirando atento, aprendo contento” aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Taller aplicado en Septiembre – 2018.

Se puede apreciar en la tabla 6 y figura 5, que los resultados obtenidos de la muestra de estudio, mediante la aplicación del taller “Mirando atento, aprendo contento” con respecto a la dimensión hábitos de higiene, varían desde el primer taller quien en la primera instancia obtuvo un 25% mostrado que los niños alcanzaban a desarrollar por si solos las actividades de juego. Por otro lado, a medida que se iban

desarrollando las actividades, se ubicaron un 65 % confirmando su avance. Sin embargo, en los últimos 4 talleres aplicados a la muestra de estudio, se evidencia el nivel de logro en todos los niños con respecto a los hábitos de higiene, llegando a la conclusión que el taller basado en títeres fue significativo.

3.6. Resultados del Nivel de Hábitos de Higiene (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 7

Resultados de la Lista de Cotejo (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

NIVELES	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Setiembre – 2018.

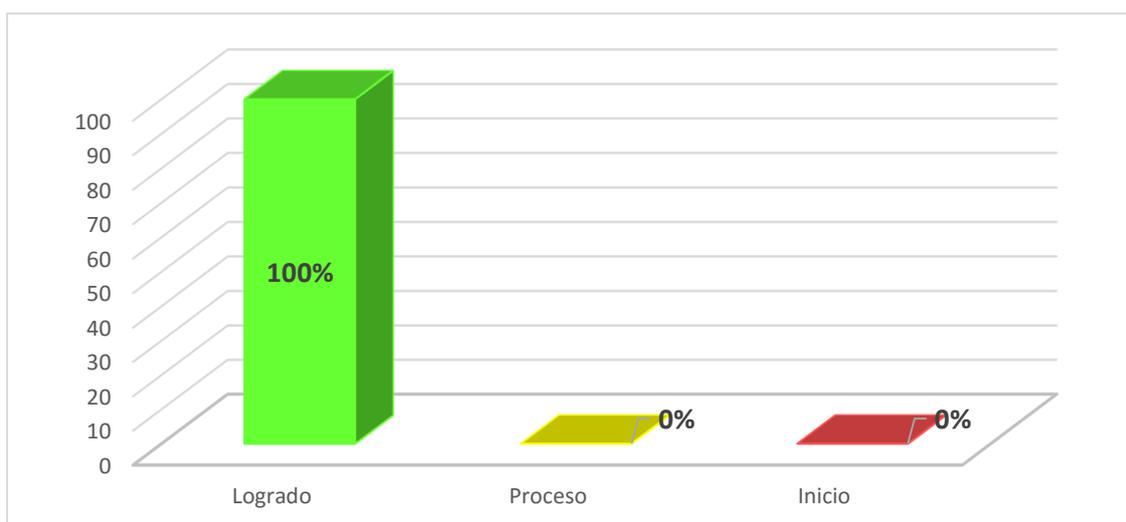


Figura 6. Resultados post test – Nivel de Hábitos de higiene niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicado en Setiembre - 2018

Los resultados del post test, expresados en la tabla 07, así en la figura 06, indican que los niños menores de seis años se encuentran en el nivel logrado obteniendo un 100%, demostrando que la aplicación del taller te títeres como estrategia para estimular los hábitos de higiene fue significativo; observando que los niños menores de seis años ya practican de adecuados hábitos de higiene.

3.7. Resultados de la Dimensión Hábitos alimenticios (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 8

Resultados de la dimensión Hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Hábitos alimenticios.	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Setiembre – 2018.

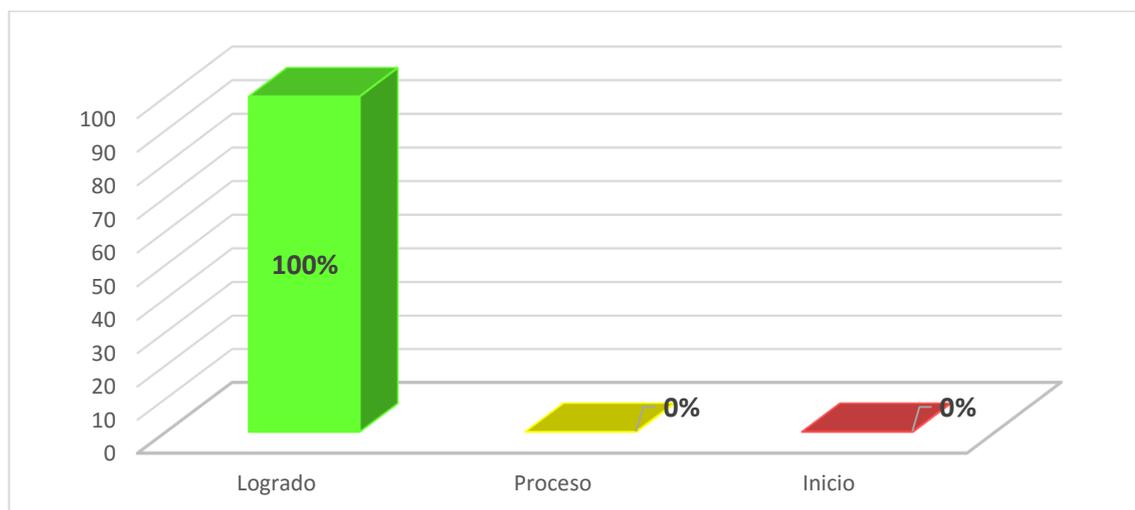


Figura 7. Resultados Post-Test - Dimensión hábitos alimenticios - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicado en Setiembre - 2018

Los resultados del post test, expresados en la tabla 08, así en la figura 07, de la dimensión Hábitos alimenticios, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de logrado, demostrando que la aplicación del taller de títeres fue significativo.

3.8. Resultados de la Dimensión Hábitos de Higiene (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 9

Resultados de la dimensión Hábitos de higiene (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Hábitos de higiene	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Setiembre – 2018.

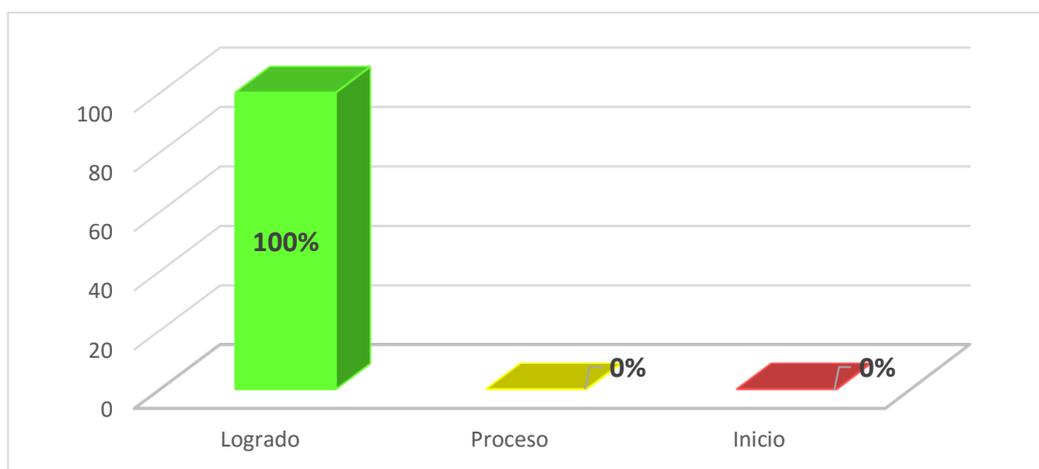


Figura 8. Resultados Post-Test - Dimensión hábitos de higiene - niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicado en Setiembre - 2018

Los resultados del post test, expresados en la tabla 09, así en la figura 08, de la dimensión Hábitos de higiene, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un

100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de logrado, demostrando que la aplicación del taller de títeres fue significativo.

3.9. Resultados de la Dimensión Uso de Recursos (Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 10

Resultados de la dimensión Uso de recursos (Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

Uso de recursos.	f	%
LOGRADO	12	100
PROCESO	0	0
INICIO	0	0
TOTAL	12	100

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Setiembre – 2018.

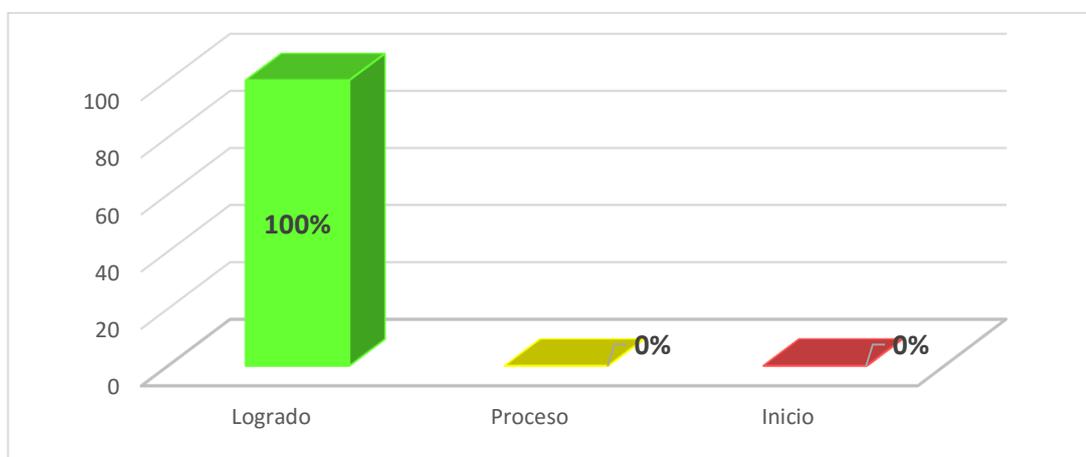


Figura 9. Resultados Post-Test - Dimensión uso de recursos- niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicada en Setiembre – 2018

Los resultados del post test, expresados en la tabla 10, así en la figura 09, de la dimensión Uso de recursos, indican que, los puntajes obtenidos arrojan que un 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel de logrado, demostrando que la aplicación del taller de títeres fue significativo.

3.10. Comparación de resultados del Nivel de Hábitos de Higiene (Pre-Test y Post-Test) aplicado a la muestra de estudios.

Tabla 11

Comparación de resultados de la Lista de Cotejo (Pre test y Post test) aplicado a los niños menores de seis años de la I.E.P. “Santa Ana School”.

	PRE TEST			POST TEST		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	PROCES		
	f %	f %	f %	INICIO	O	LOGRADO
Hábitos de Higiene	12 100%	0 0	0 0	0 0	0 0	12 100%

Lista de Cotejo para niños menores de seis años aplicada en Setiembre – 2018.

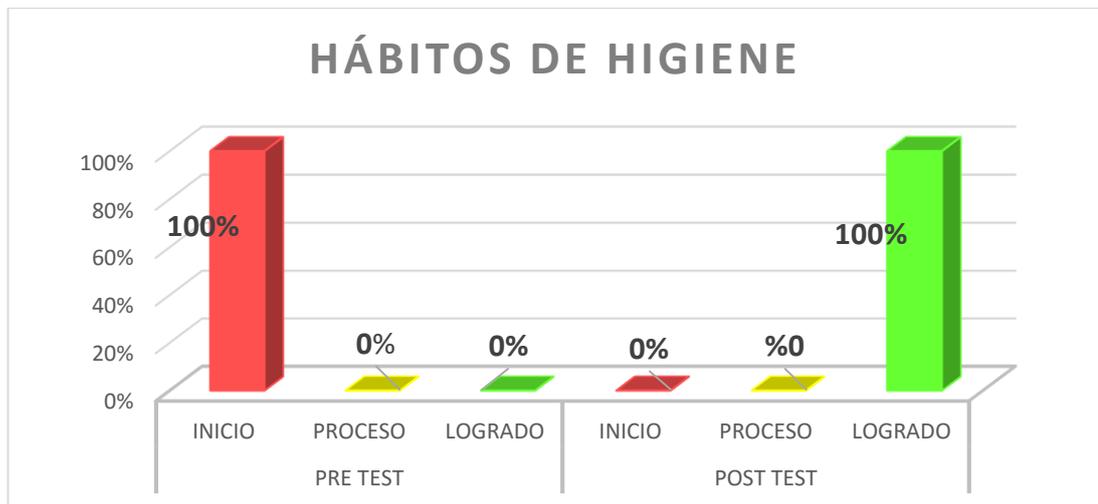


Figura 10. Comparación de resultados de la Lista de Cotejo (pre test y post test) aplicado a los niños menores de seis años de la Institución Educativa “Santa Ana School”.

Lista de cotejo aplicada en Setiembre – 2018

Como se presenta en la tabla 08 y figura 07, es necesario mencionar que al comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test resulta claro el avance que los niños menores de seis años muestran al aplicar el taller “Aprendo atento, aprendo contento”, es por ellos que, mediante la aplicación del pre test se detalló 100% se encontraba en un nivel de inicio mostrando la preocupación por la falta de hábitos de higiene, mientras que el post test el nivel de inicio disminuyó a 0% logrando con éxito que los niños tengan adecuados hábitos de higiene.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación se sustenta en antecedentes los cuáles muestran diversos programas, talleres y estrategias para así mismo lograr la mejora de los hábitos de higiene en la que se encuentran los niños, así expone Rosales. S. (2016) en su tesis denominada “Taller de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°1637”. Obteniendo como resultados de su pre test se observó que el 0% de los niños y niñas se encuentran en el nivel logro; mientras que en mi pre test obtuvo también un 0% de nivel de logro, comprendiendo que ambos trabajos de investigación encontramos a los niños y niñas con dificultades en adecuados hábitos de higiene, corriendo riesgo a que los niños y niñas puedan estas propenso a enfermedades.

Al darse el taller de aplicación de estrategias didácticas de hábitos de higiene del trabajo de investigación del autor Rosales tuvo como resultados en su post test un 80% en el nivel de logro, obteniendo resultados favorables en su trabajo de investigación; que por el contrario mi trabajo de investigación tuvo como pos test el 100% de nivel logrado, teniendo como resultados que mi trabajo de investigación tuvo un 20% más de logro que el trabajo de Rosales, esto quiere decir que mi taller “Mirando atento, aprendo contento” fue significativo para los niños y niñas.

Dentro de este mismo marco teórico, es importante recalcar las teorías que han sido utilizadas para realizar estos trabajos de investigación, para Rosales. S. (2016) le fue conveniente elegir y trabajar bajo la teoría cognitivo social del aprendizaje de Albert Bandura ya que nos menciona que los seres humanos aprenden exclusivamente a través de la observación, el aprendizaje no tiene por qué reflejarse necesariamente en las acciones; mientras que en mi trabajo de investigación vi conveniente elegir como teórico en mi variable dependiente a las Hermanas Agazzi, que ellas sustentan que la higiene es un elemento de carácter central, ya que su enseñanza era la salud, la higiene y las labores domésticas incorporadas a su rutina diaria. La cuál en mi variable independiente si tome como teórico a Albert Bandura, ya como lo plantea el autor Rosales en su teoría, con lo cual se trabajó un taller de títeres, así los niños aprenden a

través de la observación. Para ello dichas teorías han sido muy importantes para poner sustento en nuestros trabajos de investigación.

Este trabajo de investigación se sustenta en antecedentes los cuales muestran diversos programas, talleres y estrategias para así mismo lograr mejorar adecuados hábitos de higiene en la que podemos encontrar en los niños y niñas, como así expone Oyasa. L. (2015) en su tesis denominada “Los hábitos de higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Unidad Educativa. Obteniendo como resultados en su pre test un 92% de los niños, se encuentran con la falta de hábitos de higiene; mientras que en mi pre test también se encontró con un porcentaje muy alto con respecto a la falta de hábitos de higiene, se encontró el 100% de los niños y niñas con el nivel de inicio, siento un tema muy preocupante para los investigadores, ya que los niños y niñas estaban corriendo riesgo en adquirir fácilmente enfermedades.

Al darse la aplicación de una guía de hábitos de higiene a través de actividades del trabajo de investigación del autor Oyasa tuvo como resultados un 97% de los niños ya hacían practica de adecuados hábitos de higiene, teniendo resultados favorable al igual que en mi trabajo de investigación pude llevar a tener resultados positivos logrando un 100% de los niños ya hacían practica de adecuados hábitos de higiene, teniendo como resultados favorables ambas investigaciones, pero resaltando que en mi trabajo de investigación tuvo una diferencia del 11% más de logro que el trabajo de Oyasa, esto garantiza que mi taller “Mirando atento, aprendo contento” fue significativo para los niños y las niñas, ya que se trasmitió mensajes positivos a través de los títeres.

Podemos mencionar que la teoría que sustenta el trabajo de investigación de Oyaza, es la teoría de Aubel del aprendizaje significativo, donde nos dice que el aprendizaje los niños y niñas lo asimilan y lo hacen suyo, sacando los conocimientos en otras circunstancias de sus vidas, como por ejemplo si a los niños se les enseña hábitos de higiene, ellos lo hacen parte de su vida diaria y de sus costumbres por ser un aprendizaje significativo. Por el otro lado mi trabajo de investigación tiene un sustento teórico de mi variable dependiente a las Hermanas Agazzi llevaban a cabo

diferentes técnicas de higiene diaria, como las responsabilidades domésticas. Ambos trabajos lograron tener resultados favorables con respecto al sustento teórico elegido por cada uno.

Este trabajo de investigación sustenta antecedentes los cuales muestran diversos talleres, programas y estrategias para así mismo lograr mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas en dichas investigaciones, así como exponen Celis. E, Flores. C y Santa Cruz .I. (2015) en su tesis denominada “Efectividad de un programa educativo sobre l condición de higiene bucal en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa en la provincia de Chiclayo”. Obteniendo como resultados en su pre test con un 25% de los niños se encontraban con inadecuados higiene oral, ubicados en el nivel bueno. Mientras que en mi pre test presento un porcentaje de 0% en hábitos de higiene, siento un tema muy preocupante a la que los niños y las niñas podrían verse perjudicadas en su salud y estar más propensas a enfermedades por no tener adecuados hábitos de higiene, esto quiere decir que las dos investigaciones obtuvieron resultados bajos para poder realizar estrategias y lograr mejorías en los niños y niñas.

Al aplicar el programa educativo de la salud bucal “La conquista de una boca sana” del trabajo de investigación de los autores Celis. E, Flores. C y Santa Cruz .I. tuvo como resultados en su post test un porcentaje de 80% de los niños y niñas con un nivel bueno en obtener adecuados hábitos de higiene oral, mientras que en mi trabajo de investigación logro un 100% de logro en su totalidad en hábitos de higiene, después de haber aplicado mi taller con títeres “Mirando atento, aprendo contento”; esto da como resultados que ambos trabajos de investigación tuvieron resultados positivos, sin antes mencionar que mi trabajo de investigación tuvo una diferencia de 20% más de logró que el trabajo de exponen Celis., Flores y Santa Cruz. Recomendando al 100% el taller con títeres ya que se dieron resultados al 100%, siendo aprendizajes muy significativos.

V. CONCLUSIÓN

Se analizó teóricamente el proceso de Hábitos de higiene basándose en la teoría de Hermanas Agazzi, ellas sustentan que la higiene es un elemento de carácter central, ya que su enseñanza era la salud, la higiene y las labores domésticas incorporadas a su rutina diaria.

Después de diagnosticar el nivel hábitos de higiene de los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School, al evaluar la prueba del pre test se encontró a los niños en un nivel de inicio, demostrando que no practican adecuados hábitos de higiene.

Se midió el nivel de Hábitos de higiene en niños menores de 6 años de la I.E.P. “Santa Ana School”, a través de una lista de cotejo, la cual los puntajes obtenidos en el Pre-Test nos indican que el 100% de los niños de 3, 4 y 5 años se encuentran en el nivel de inicio, demostrando que no practican adecuados hábitos de higiene.

Se realizó el taller de títeres “Mirando atento, aprendo contento”, para promover los hábitos de higiene en niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School. Siendo evaluado por una una ficha de observación, llegando a la conclusión que el Taller dio resultados favorables logrando que los niños practiquen adecuadamente los hábitos de higiene.

Después de aplicar el taller de títeres se volvió a evaluar el nivel de hábitos de higiene en los niños menores de seis años de la Institución Educativa Sata Ana School. La cual se pudo observar que los niños ya hacían práctica de adecuados hábitos de higiene, siendo el taller significativo.

Al comparar los resultados del pre y post test para conocer la efectividad del taller de títeres.

En el pre test los niños se encortaban en un nivel de inicio de los hábitos de higiene y en el post test se demuestra que la aplicación del taller con títeres “Mirando atento, aprendo contento” dieron resultados favorables y significativo para los niños.

VI. RECOMENDACIONES

Se cree conveniente que los docentes, utilicen los títeres como estrategia didáctica, ya que a través de ellos se logra captar la atención de los niños y así transmitir consejos positivos sobre los hábitos de higiene.

Que las docentes tengan una buena comunicación con los padres de familia, para lograr los adecuados hábitos de higiene y con la ayuda de ellos, también sea un trabajo en equipo y se logren resultados beneficiosos para los estudiantes.

Se recomienda utilizar el instrumento de la lista de cotejo, para medir los hábitos de higiene en los niños y de esa manera buscar estrategias adecuadas para poner en prácticas con los niños, evitando enfermedades y cuidar la salud de los pequeños.

REFERENCIAS

- Actualidad en Psicología (2014). Bandura y la teoría del aprendizaje. Recuperado el 21 de Junio del 2018. Disponible en Internet: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Aprendiendo a vivir (2016). Hábitos de higiene. España. Recuperado el 16 de Mayo del 2018. Disponible en internet <http://www.escuelacantabradesalud.es/estilos-vida/habitos-de-higiene>
- Árbol Editorial. (1990). El taller de los títeres. D.F. México. Disponible en internet https://books.google.com.pe/books?id=_iwg9zSCluWC&printsec=frontcover&dq=los+titeres&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=los%20titeres&f=false
- Arriaga, V., Maldonado, J. Aguilera, C., y Alarcón, N. (2014). Relación entre prevalencia de caries dental, índice de higiene oral y estado nutricional en niños preescolares de 3 a 5 años 11 meses del sector Pedro del Río (Tesis de licenciatura). Universidad de Concepción, Pedro del Río, Chile. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet <http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1655/RELACION+DE+PREVALENCIA+DE+CARIES+DENTAL,+Y+INDICE+DE+HIGIENE+ORAL+Y+ESTADO+NUTRICIONAL+EN+NIOS%20PREESCOLARES%20DE+3+A+5+AÑOS+11+MESSES+DEL+SECTOR+PEDRO+DEL+RIO.pdf?sequence=1>
- Blanco, V. (2013). Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. Recuperado el 08 de abril del 2018. Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml>
- Bulnes, L. (2014). Evolución histórica del concepto de la expresión corporal. Recuperado el 15 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <https://slideplayer.es/slide/134478/>
- Celis, E., Flores, C., y Santa Cruz, I. (2015). Efectividad de un programa educativo sobre la condición de higiene bucal en niños de 4 y 5 años de una Institución Educativa en la provincia de Chiclayo (Tesis de cirujano dentista). Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado el 19 de abril del 2018. Disponible en Internet : http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/311/1/TL_CelisFigueroa_FloresChirinos_SantaCruzSaavedra.pdf

- Chávez, A., Y Quispe, L. (2015). La dramatización con títeres y las habilidades expresivas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Yaniracocha, Perú. Recuperado el 20 de mayo del 2018. Disponible en Internet : <http://docplayer.es/55493602-Universidad-nacional-intercultural-de-la-amazonia.html>
- Cofre, B. (2013). Guía metodológica para el manejo adecuado de títeres en el aula taller de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet : [file:///C:/Users/Alberto/Downloads/T-UTC-0991%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Alberto/Downloads/T-UTC-0991%20(4).pdf)
- Del Río, P. Alvarez, A. y Del Río, M. (2004). Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia. España. Recuperado el 09 de Junio del 2018. Disponible en Internet: https://books.google.com.pe/books?id=DXdiOqtr1pUC&pg=PA196&dq=teoria+de+bandura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD-eSLuvjeAhVJrVMKHx_JCTQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=teoria%20de%20bandura&f=false
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México. Recuperado el 11 de Julio del 2018. Disponible en Internet: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Gill, I (2015). Hygiene Habits for Kids. Healthline Editorial Team. Argentina. Retrieved on May 29, 2018. Available on the Internet: <https://www.healthline.com/health/hygiene-habits-kids#skin-care>
- González, I (2015). El recurso didáctico usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Argentina. Recuperado el 22 de Junio del 2018. Disponible en Internet: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Guía Infantil (2014). Los niños deben recoger sus juguetes. Perú. Recuperado el 29 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <https://www.guiainfantil.com/educacion/recogidajuguetes.htm>

- La Organización Mundial de la Salud (2008). Teorías de la salud. Disponible en internet <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%200lmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>
- Lee, K. (2018). Personal Hygiene Habits to Teach Your Child. Australia. Retrieved on June 10, 2018. Available on the Internet: <https://translate.google.com/?hl=es#es/en/Recuperado%20el%2010%20de%20junio%20del%202018.%20Disponible%20en%20Internet%3A>
- Mamani, E., Cama, S y Pari, Y. (2012). Influencia del taller “Suma Manqaña” en el desarrollo de los hábitos alimenticios de los estudiantes del 4to grado en la Educativa Primaria N°72229 (Tesis de Licenciada). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado el 27 de julio del 2018. Disponible en Internet : <http://habitosalimenticiosucv.blogspot.com/>
- Manzanares, L., Y Rodríguez, G. (2014). Efectos de un programa de títeres en el desarrollo de la expresion y comprensión oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°178 “Lily Vásquez Ribeyro” del Distrito de Belén (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado el 20 de mayo del 2018. Disponible en Internet : <http://docplayer.es/55493602-Universidad-nacional-intercultural-de-la-amazonia.html>
- Marcavillaca, M., Y Quispe, S. (2014). Intervención en el conocimiento sobre salud dental en madres de niños de 2 a 3 años de los centros de cuidado diurno “Cuna Más”. (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado el 17 de mayo del 2018. Disponible en Internet : http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2366/Marcavillaca_Cabana_Mar%C3%ADa_Angela_Quispe_Flores_Sergio_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, V. (2014). Los niños deben recoger sus juguetes. Perú. Recuperado el 18 de Agosto del 2018. Disponible en internet <https://www.guiainfantil.com/educacion/recogidajuguetes.htm>

- Ministerio de Educación. (2016). Rutas de aprendizaje, Disponible en internet
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Subsistema de educación inicial bolivariana: Currículo y orientaciones metodológicas. Recuperado el 25 de Julio del 2018. Disponible en Internet:
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.pdf
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. España. Recuperado el 22 de Julio del 2018. Disponible en Internet
<https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
- Muñoz, L., y Pérez, G. (2013). Intervenciones de enfermería para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares. (Tesis de Licenciada). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. Recuperado el 10 de abril del 2018. Disponible en Internet :
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/999/1/TESIS%20LUIGI%20MU%C3%91OZ%20-%20GEOMAIRA%20PEREZ.pdf>
- Oltra, M. (2015). Los títeres: un recurso educativo. Recuperado el 20 de abril del 2018. Disponible en Internet: <file:///C:/Users/EDUARDO/Downloads/267203-385843-1-PB.pdf>
- Orenstein, B. (2009). A Guide to Good Personal Hygiene. Retrieved on May 29, 2018. Available on the Internet: <https://www.everydayhealth.com/healthy-living/guide-to-good-hygiene.aspx>
- Oyasa, L. (2015). Los Hábitos de Higiene en el desarrollo nutricional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad Educativa “17 de Abril” del Canton Quero, Provincia de Turgurahua (Tesis de Licenciada). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 14 de abril del 2018. Disponible en Internet :
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24830/1/TESIS%20LIGIA%20YASA.pdf>
- Editorial Paidotribo. (2005). Descubrimiento de sí mismo y de su entorno. España. Editorial Paidotribo. Recuperado el 22 de mayo del 2018. Disponible en Internet:
<https://books.google.com.pe/books?id=km4N1PeodwC&pg=PA214&dq=hermanas+agazzi&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi25zCkNzdAhUR61MKHTrmBJoQ6AEILDAB#v=onepage&q=hermanas%20agazzi&f=false>

- Penchansky, L. (2004). Orientaciones para la práctica. Argentina. Editorial Colihue S.R.L. Recuperado el 07 de mayo del 2018. Disponible en Internet: <https://books.google.com.pe/books?id=Pi8AatZ0QxIC&pg=PA49&dq=hermanas+agazzi&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi25zCkNzdAhUR61MKHTrmBJoQ6AEIQD AE#v=onepage&q=hermanas%20agazzi&f=false>
- Picard, C. (2018). How Normal Are Your Hygiene Habits. Retrieved on July 22, 2018. Available on the Internet : <https://books.google.com.pe/books?id=Pi8AatZ0QxIC&pg=PA49&dq=hermanas+agazzi&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi25zCkNzdAhUR61MKHTrmBJoQ6AEIQD AE#v=onepage&q=hermanas%20agazzi&f=false>
- Remes, A. (2007). Hábitos de higiene y alimentación saludable. Recuperado el 20 de agosto del 2018. Disponible en internet <https://www.monografias.com/trabajos101/habitos-higiene-y-alimentacion-saludable/habitos-higiene-y-alimentacion-saludable.shtml>
- Rosales, S. (2016). Taller de hábitos de higiene personal basados en el enfoque socio cognitivo para el cuidado de la salud en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1637. (Tesis de Licenciada). Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado el 18 de mayo del 2018. Disponible en Internet : http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1584/cuidado_de_la_salud_enfoque_socio_cognitivo_rosales_carrasco_saida_nataly.pdf?sequence=1&is_allowed=y
- Sánchez, L. (2013). Estudio aplicativo. Recuperado el 12 de julio del 2018. Disponible en internet <http://prezi.com/yfwcfwogdfvh/que-es-el-estudio-aplicativo/>
- Santillana. (2018). Los aportes de la neurociencia a la educación infantil. Recuperado el 12 de mayo del 2018. Disponible en internet <http://cerebrum.la/wp-content/uploads/2018/01/Ser-Curso1-Lectura4.pdf>
- Semanate, K. Guañuna, J. Inmacaña, N y Loachamin, G. (2014). Recursos didácticos de las Hermanas Agazzi. Ecuador.. Recuperado el 12 de mayo del 2018. Disponible en Internet: https://es.slideshare.net/veronica_reyes/hermanas-agazzi-10538490?next_slideshow=1

- Tacuri, C. (2016). Técnicas de higiene en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica Ciudad Guayaquil, de Cayambe Parroquia Ascazubi, en el periodo 2014-2015 (Tesis de licenciatura). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado el 16 de abril del 2018. Disponible en Internet : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5866/1/T-UCE-0010-1038.pdf>
- D'Emilio, L. (2005). Los hábitos de higiene. Venezuela. Editorial Unicef. Derechos reservados. Recuperado el 10 de abril del 2018. Disponible en Internet: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
- Vásquez, Y, (2013). Dimensión socio-afectivo. Perú. Recuperado el 20 de Agosto del 2018. Disponible en internet <https://lamagiadelpreescolar.wordpress.com/dimensiones-del-desarrollo/>
- Wolff, C, (2016). 9 Hygiene Habits You Should Never Skip. E.E.U.U. Retrieved on August 12, 2018. Available on the internet <https://translate.google.com/?hl=es#es/en/Disponible%20en%20internet>

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR HÁBITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS _____

NIVEL _____ EDAD _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

Este instrumento está elaborado para evaluar los hábitos de higiene en niños menores de seis años.

DIMENSIONES	INDICADOR A EVALUAR	SI	NO
Hábitos alimenticios	Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.		
	Consume líquidos variados y saludables.		
	Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.		
	Al momento de comer espera tener la boca vacía para poder articular las palabras		
	Al momento de comer espera tener la boca vacía para poder articular las palabras		
	Permanece sentado hasta terminar los alimentos.		
	Recoge la mesa y guarda sus cosas.		
Hábitos de higiene	Practica hábitos de higiene personal cepillándose los dientes, para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.		
	Practica hábitos de higiene personal (cambio de ropa) para el cuidado de su salud. Con el acompañamiento del adulto.		
	Se lava las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño.		
	Se lava las manos con agua y jabón.		
	Se atiende solo en el baño.		
	Utiliza de forma adecuada el papel higiénico.		

	Arroja los desperdicios a la basura.		
Uso de recursos	Guarda y cuida los materiales que utiliza en el aula para que otros lo puedan utilizar.		
	Utiliza de manera responsable los recursos que le pertenecen.		
	Es ordenado con sus útiles de aseo y objetos personales.		

LOGRADO: Obtiene de 14 a 18 PUNTOS

PROCESO: Obtiene de 7 a 13 PUNTOS

INICIO: Obtiene de 1 a 6 PUNTOS

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela Profesional de Educación Inicial

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido : Edwing Augusto Torres Bravo
- 1.2 Profesión : Profesor de Matemática y Física
- 1.3 Grados académicos : Magister en Educación
(Master en Asesoría Educativa Familiar)
Segunda Especialidad en Gestión Educativa
Segunda Especialidad en Didáctica de la
Matemática
- 1.4 Título Profesional : Licenciado en Educación – Especialidad Física
- 1.5 Institución donde trabaja : Santa Ana School
- 1.6 Cargo que desempeña : Director del Nivel Secundario
- 1.7 Teléfono : 956696648
- 1.8 Correo Electrónico : edtorresbravo@hotmail.com
- 1.9 NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Nadia Ivonne Costaguta Peralta.

2. VALORACIONES A LOS INSTRUMENTOS:

2.1. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación:

Ítems	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Ítems 1: Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.	X			
Ítems 2: Consume líquidos variados y saludables.	X			
Ítems 3: Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.	X			
Ítems 4: Mastica los alimentos con la boca cerrada.	X			
Ítems 5: Al momento de comer habla con la boca vacía.		X		La redacción origina un cruce de acciones "al momento de comer habla..." por lo que

Acompañamiento del adulto.				
Ítems 10: Practica hábitos de higiene personal (cambio de ropa) para el cuidado de su salud. Con el acompañamiento del adulto.	X			
Ítems 11: Se lava las manos antes y después de consumir alimentos y después de ir al baño.	X			
Ítems 12: Se lava las manos con agua y jabón.	X			
Ítems 13: Se atiende solo en el baño.	X			
Ítems 14: Utiliza de forma adecuada el papel higiénico.	X			
Ítems 15: Arroja los desperdicios a la basura.	X			
Ítems 16: Guarda y cuida los materiales que utiliza en el aula para que otros lo puedan utilizar.	X			
Ítems 17: Utiliza de manera responsable los recursos que le pertenecen.	X			
Ítems 18: Es ordenado con sus útiles de aseo y objetos personales.	X			

4. CONCLUSIONES:

En términos generales los instrumentos presentados, en un 95%, guardan una relación directa con las tres dimensiones y con los indicadores que se están trabajando en la presente investigación. También se puede precisar que hay coherencia con los objetivos de la investigación.

Se recomienda cambiar el ítem 5 para llegar al 100% (la redacción podría ser: "al momento de comer espera tener la boca vacía para poder articular palabras")



Firma

Lugar, fecha 20/05/2018

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela Profesional de Educación Inicial

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido : Katy Sanchez Ugaz.
- 1.2 Profesión : Docente en Educación Inicial.
- 1.3 Grados académico : Magister
- 1.4 Título Profesional : Lic en Educación Inicial.
- 1.5 Institución donde trabaja : "Universidad Cesar Vallejo
- 1.6 Cargo que desempeña : Docente
- 1.7 Teléfono : 951806656
- 1.8 Correo Electrónico : ksanugaz@hotmail.com.
- 1.9 **NOMBRE DEL INVESTIGADOR:** Nadia Ivonne Costaguta Peralta.

2. VALORACIONES AL INSTRUMENTO:

2.1. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación:

Ítems	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Ítems 1: Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.	X			
Ítems 2: Consume líquidos variados y saludables.	X			
Ítems 3: Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.	X			
Ítems 4: Mastica los alimentos con la boca cerrada.	X			
Ítems 5: Al momento de comer habla con la boca vacía.	X			
Ítems 6: Permanece sentado hasta terminar los alimentos.	X			
Ítems 7: Recoge la mesa y guarda sus cosas.	X			
Ítems 8:				

Utiliza de forma adecuada el papel higiénico.	X			
Ítems 15: Arroja los desperdicios a la basura.	X			
Ítems 16: Guarda y cuida los materiales que utiliza en el aula para que otros lo puedan utilizar.	X			
Ítems 17: Utiliza de manera responsable los recursos que le pertenecen.	X			
Ítems 18: Es ordenado con sus útiles de aseo y objetos personales.	X			

4. CONCLUSIONES:

Los ítems analizados demuestran confiabilidad para la aplicación de las estrategias que promuevan los hábitos de higiene en los menores de 6 años, los cuales son materia de esta investigación.
Por lo tanto el instrumento analizado es válido para la esta investigación.

Lugar, fecha 22/05/2018

Katy Flórez/Vigor

Firma

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO.

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Escuela Profesional de Educación Inicial

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Nombre y Apellido : Mayra Nazario Urbina
1.2 Profesión : Docente en Educación Inicial
1.3 Grados académico : Magister
1.4 Título Profesional : Lic. En Educación Inicial
1.5 Institución donde trabaja : Universidad César Vallejo
1.6 Cargo que desempeña : Docente
1.7 Teléfono : 961 691721
1.8 Correo Electrónico : mnazario_v@hotmail.com.
1.9 NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Nadia Ivonne Costaguta Peralta.

2. VALORACIONES AL INSTRUMENTO:

2.1. Pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación:

Ítems	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Ítems 1: Reconoce la importancia de consumir alimentos limpios y saludables.	x			
Ítems 2: Consumo líquidos variados y saludables.	x			
Ítems 3: Reconoce alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno.	x			
Ítems 4: Mastica los alimentos con la boca cerrada.	x			
Ítems 5: Al momento de comer habla con la boca vacía.	x			
Ítems 6: Permanece sentado hasta terminar los alimentos.	x			
Ítems 7: Recoge la mesa y guarda sus cosas.	x			
Ítems 8:				

Yo, Maritza Cristina Figueroa Chambergo, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor (a) de la tesis titulada:

"TITERES COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LOS HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS DEL INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SANTA ANA SCHOOL - CHICLAYO - 2018", de la estudiante **COSTAGUTA PERALTA NADIA IVONNE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 14 de junio de 2019



.....
Maritza Cristina Figueroa Chambergo

DNI: 16442887



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Nadia Ivonne Costaguta Peralta, identificado con DNI N° 44156823, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Títeres como estrategia para promover Hábitos de Higiene en niños menores de seis años de la Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



 FIRMA

DNI: 44156823

FECHA: Chiclayo, 6 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E. P. de Educación Inicial.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Costageta Peralta Nadia Ivonne

INFORME TÍTULADO:

"Titeres como estrategia para promover los Hábitos

de Higiene en niños menores de seis años de la
Institución Educativa Privada Santa Ana School - Chiclayo - 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Junio del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad.



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN