

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**“INFLUENCIA DE LOS TÍTERES EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE
CUIDADO PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I.
CIUDAD DE CUMANA. AYACUCHO-2016”**

Tesis para obtener el título de licenciada en educación inicial.

AUTORAS:

ARANGO HUMAREDA, Oshin

ROJAS RUA, Raquel

ASESORA:

Mg. Acosta Melchor, Brunilda A.

AYACUCHO - PERÚ

2017

Dedico este trabajo a Dios por guiar mi camino y a mi madre por haberme apoyado en todo momento y motivado para ser una persona de bien

Raquel

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, quienes día a día me guían y brindan su apoyo para ser una mejor persona

Oshin

AGRADECIMIENTO

A la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por ser una prestigiosa universidad. La cual abre sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas íntegras.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por acogernos como a muchos de los otros estudiantes.

A la Escuela Profesional de Educación Inicial por la formación académica y humana durante los cinco años.

A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A nuestra asesora Dra. Acosta Melchor, Brunilda A. por su guía en la elaboración de nuestra tesis.

A la Institución Educativa Inicial “Ciudad de Cumana” por abrirnos las puertas para ejecutar nuestro proyecto.

A nuestro profesor Dr. Quispe Morales, Rolando A. por su guía y paciencia en la elaboración de nuestro proyecto y tesis.

Raquel y Oshin

RESUMEN

La investigación desarrollada lleva como título “Influencia de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016”. El problema formulado fue ¿Cómo influye el uso de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. “Ciudad de Cumana”.Ayacucho-2016? Y se desarrolló con el objetivo de comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el hábito de cuidado personal de los niños de 3 años de la I.E.I. “Ciudad de Cumana”.Ayacucho-2016.

El tipo de investigación es tipo experimental, el diseño utilizado fue pre experimental, la población es la I.E.I. “Ciudad de Cumana”, la muestra es el aula de 3 años, sección verde con un total de 20 niños, las técnicas instrumentales fue técnica de observación y experimento y sus instrumentos fue la ficha de observación y el material experimental.

Con la investigación llegamos a la conclusión general. La aplicación de los títeres dio efecto positivo ya que al aplicar la prueba de pos test dio como resultado un cambio significativo en su aseo corporal y vestimenta.

PALABRAS CLAVES: Títere / Hábito de cuidado

ABSTRACT

The research is titled "Influence of the puppets in the development of the habit of personal care in children 3 years old from initial educational institution Cumana's City. Ayacucho - 2016". The problem is how the use of puppets influences the development of the habit of personal care in children 3 years old from Initial educational institution Cumana's City. Ayacucho - 2016? Was developed with the objective to verify the importance that the use of the puppets has in the habit of personal care of the children 3 years old from Initial educational institution Cumana's City". Ayacucho - 2016

The type of research we used was experimental type, the design used was the pre-experimental, the population is initial educational institution Cumana's City, the sampling is the 3 years Green classroom with a total of 20 children, the instrumental technique was the observation and its respective instrument, the observation file.

With the investigation we arrive at the general conclusion: The application of the puppets had a positive effect since applying a post-test the test resulted in a significant change in your body wash and clothing.

Keyword: puppet / care habit

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	10
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	11
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	11
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN)	12
1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	12
1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	12
1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	13
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.5.1 ECONÓMICO	13
1.5.2 TIEMPO	13
1.5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
1.5.4 ASESOR	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1.1 INTERNACIONALES	14
2.1.2 NACIONALES	16
2.1.3 REGIONALES	17
2.2. BASES TEÓRICAS	17
2.2.1 CONCEPTO	17
2.2.2 JUEGO CON TÍTERES	18
2.3 TIPOS DE TÍTERES	18
2.3.1 DE GUANTE	18
2.3.2 DE DEDO	18
2.3.3 DE CUCHARA DE PALO	18
2.3.4 TÍTERE DE PALO	19
2.4 LOS TÍTERES EN EL JARDÍN	19
2.5 LOS TÍTERES EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL	19
2.6 QUÉ SON Y PARA QUE SIRVEN	20
2.7 BENEFICIOS DEL TÍTERE	20

2.8	IMPORTANCIA DEL TÍTERE	21
2.9	HÁBITO DE CUIDADO PERSONAL	22
2.9.1	HÁBITO	22
2.9.2	CUIDADO PERSONAL	22
2.10	DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	23
2.11	DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS	23
2.12	HIGIENE PERSONAL	24
2.12.1	VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL	27
2.12.2	ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL	27
2.12.3	IMPORTANCIA DE HIGIENE PERSONAL	27
2.13	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	28
CAPÍTULO III		29
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	29
3.1.1.	HIPÓTESIS GENERAL	29
3.1.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	29
3.2.	SISTEMA DE VARIABLES	29
3.2.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE	29
3.2.2.	VARIABLE DEPENDIENTE	29
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
3.4.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.5.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	32
3.6.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
3.7.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.8.	POBLACIÓN	34
3.9.	MUESTRA	34
3.10.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.10.1.	TÉCNICA	35
3.10.2.	INSTRUMENTOS	35
3.11.	PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
CAPÍTULO IV		36
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.1.	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE INSTRUMENTOS	36
4.2.	RESULTADOS	37
4.2.1.	A NIVEL DESCRIPTIVO	37
4.2.2.	A NIVEL INFERENCIAL	40
CAPÍTULO V		44
5.1.	DISCUSIÓN	44
	CONCLUSIONES	47
	RECOMENDACIONES	48
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	49
	ANEXO	51

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se concretó bajo el título: “Influencia de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016”; el problema general de esta investigación fue ¿Cómo influye el uso de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal?, el objetivo general es comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el cuidado personal y la hipótesis general. Los títeres influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. “Ciudad de Cumana”.Ayacucho-2016.

Este trabajo se especifica en cinco capítulos los cuales van detallando el problema, buscando una propuesta adecuada que dé solución y está estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I, contempla determinación del problema, identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y delimitación del problema de investigación.

Mientras que en el Capítulo II, se encuentran los siguientes temas: Marco teórico, antecedentes de la investigación y bases teóricas.

En el Capítulo III, se desarrolla metodología de la investigación, formulación de hipótesis, sistema de variables, operacionalización de variables, métodos de investigación, tipo o nivel de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos de la investigación.

En el Capítulo IV, se desarrolla los siguientes temas: Resultados de la investigación, confiabilidad y validez de instrumentos y finalmente los resultados.

En el Capítulo V, se encuentra discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Cada uno de estos capítulos cubre las necesidades del problema investigado y se pone a consideración de todos y cada uno de los lectores que busquen llegar con una educación de calidad.

CAPÍTULO I

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad se observa que en el Perú hay problemas de hábito de cuidado personal a causa de la pobreza extrema, separación de padres y el olvido del estado en el aspecto de brindar el servicio del agua, como menciona Travieso (2003) en sus estudios de cuidemos nuestro cuerpo, sostiene que las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo permiten reforzar en el niño los buenos hábitos que traen del hogar a modificar los inadecuados; es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera se habituará a las normas de higiene personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse todos los días y usar ropa limpia para cuidar su estado físico.

Por ende es importante conocer el concepto de hábito del cuidado personal ya que es muy importante para prevenir las enfermedades, evitar mortalidad infantil, asegurar un buen desarrollo de autoestima en el niño y un buen rendimiento académico.

En la región Ayacucho los escasos hábitos de cuidado personal es un problema que se observa a diario. El origen de esta dificultad puede ser por varios factores ya sea porque los padres de familia se dedican a su trabajo el mayor tiempo del día y no tienen tiempo para que enseñen los hábitos de cuidado personal, la falta de servicios básicos, por esta razón les impide brindar una buena atención a sus hijos.

La separación familiar es otra de las causas que origina este problema ya que los padres no se comprenden y se olvidan de que sus niños necesitan de su guía para adquirir buenas actitudes.

Este problema también se observa en la Institución Educativa Inicial “Ciudad de Cumana”, donde los niños (as) llegan al jardín con la cara y manos sucias, sin peinarse en la mayoría de ellos, con mal olor y algunos niños con la ropa sucia.

Las probables causas son: Descuido de los padres en el hábito del cuidado personal, la falta de interés de la maestra en dialogar con los padres de familia sobre el cuidado personal de los niños, descuido de la maestra en la higiene personal del niño y la falta de agua.

Las probables consecuencias son: Niños propensos a distintas enfermedades, baja autoestima en el niño y niña, pérdida de confianza en sí mismo y bajo rendimiento académico.

Por lo cual proponemos la aplicación de los títeres como estrategia, ya que es una herramienta apropiada que nos facilita llegar a los niños de una forma lúdica, el cual contribuye en la enseñanza aprendizaje, no solo en los hábitos de cuidado personal, sino en otros aspectos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo influye el uso de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cómo influye el uso de los títeres en el aseo corporal en los niños de 3 años en la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016?

¿Cómo influye el uso de los títeres en el aseo de la ropa en los niños de 3 años en la I.E.I. Ciudad de Cumaná. Ayacucho - 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el hábito de cuidado personal de los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana .Ayacucho - 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar el uso de los títeres y su repercusión en el aseo corporal de los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana .Ayacucho - 2016.

Indagar el uso y aplicación de los títeres en el aseo de la ropa en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana .Ayacucho - 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN)

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Esta investigación es de mayor interés para brindar alternativas de solución, puesto que hay profesores que no conocen el tema de hábito de cuidado personal. Por tanto nuestra investigación aporta teóricamente para que los profesores conozcan sobre la importancia del hábito de cuidado personal.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Con la investigación buscamos mejorar el hábito de cuidado personal de los niños de Educación Inicial y en los docentes enriquecer sus conocimientos sobre el hábito de cuidado personal. Por consiguiente buscamos mejorar la educación.

Los beneficiarios de esta investigación son: los niños de 3 años, los docentes y los padres de familia. Con la elaboración de este proyecto se brindará un aporte a los maestros, además a los niños que desempeñan con autonomía, con el fin de llevar a cabo los conocimientos prácticos y teóricos y buscar la disminución de la falta del hábitos de cuidado personal.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

En nuestra investigación el instrumento metodológico es el títere, con este instrumento colaboraremos en la mejora del hábito de cuidado personal en

niños de nivel inicial. De esta manera el niño desarrollara hábitos en el cuidado de su cuerpo.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. ECONÓMICO

Puesto que nuestro proyecto va ser autofinanciado. Actualmente dependemos de nuestros padres y no tenemos suficiente recurso económico, que causa la carencia de algunos elementos esenciales para llevar a cabo la investigación como es el caso de laptop, porque ninguna de las dos contamos con laptop y tenemos que buscar información y avanzar con el proyecto en cabinas de internet.

1.5.2. TIEMPO

Nos falta tiempo porque las practicas pre profesional demanda mucho tiempo: en la planificación y elaboración de materiales.

1.5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ya que solo encontramos una sola tesis referido a nuestro tema.

1.5.4. ASESOR

La escuela de educación inicial cuenta con pocos profesores de especialidad y las alumnas que estamos elaborando el proyecto de investigación somos un promedio de 40 alumnas y por eso los profesores de especialidad no se abastecen.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONALES

Al buscar información sobre trabajos investigativos similares, encontramos tres investigaciones:

Chacha (2013) desarrolló la tesis titulada: “Los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños (as) de primer grado paralelo “B” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Tipo experimental con diseño pre experimental.

A si mismo se utilizó como instrumento la ficha de encuesta en la cual se concluye que:

1. Existe desconocimiento por parte de las docentes en la elaboración de títeres con los niños ya que no saben cómo hacerlo y no tienen materiales suficientes para realizarlos.
2. Falta de talleres para docentes, en la elaboración y utilización de las diferentes clases de títeres impide que no se utilice los títeres como estrategia dentro del aula de clase.
3. Los docentes enseñan muy poco los hábitos de cuidado personal por lo tanto los niños se olvidan y no lo practican en casa.

Cunalata (2015) desarrolló la tesis titulada: “El uso de los títeres como estrategia para el cuidado del medio ambiente escolar en los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela de E.G.B Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí”. Investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. Tipo experimental con diseño pre experimental.

A si mismo se utilizó como instrumento la ficha de encuesta en la cual se concluye que:

1. Los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entretienen. Son el recuerdo ideal para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, se catalogan como medios para descargar emociones: alegría, tristezas y otras.
2. La función del docente que aplica juegos con títeres no es formar actores sino utilizar el títere como un vehículo de crecimiento grupal y, según el contexto, también como recurso didáctico. Dentro de estos juegos teatrales es que incluimos la improvisación con títeres para que enseñemos buenos hábitos de cuidado personal en los niños.
3. El empleo del títere en la escuela como técnica expresiva es muy importante, ya que la personalidad del títere adquiere características del intérprete-niño, que se comunica

con los otros títeres casi sin darse cuenta así los niños de esta manera pierden su timidez.

La tercera investigación encontrada que tiene relación con las variables es de la Universidad Estatal de Milagro, unidad académica de educación semipresencial y a distancia. A continuación se presenta las conclusiones y recomendaciones de dicho informe investigativo.

Mantuano y Barahona (2011) desarrolló la tesis titulada “Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo”. Investigación realizada en la Universidad Estatal de Milagro – Ecuador. Tipo experimental con diseño pre experimental.

A si mismo se utilizó como instrumento la ficha de encuesta y test para estudiantes en la cual se concluye que:

1. Los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, maestros y directivo, están conscientes de la importancia que tiene la enseñanza de hábitos de higiene personal y escolar.
2. El modelo educativo de la escuela, no trabaja en temas referentes al aseo, pulcritud personal.

2.1.2. NACIONALES

Avalos y Cotos (2011) desarrolló la tesis titulada “Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa nº 206 “saber y fantasía con maría” Investigación realizada en la Universidad privada Antenor Orrego Trujillo -Perú. Tipo experimental con diseño pre experimental.

A si mismo se utilizó como instrumento lista de cotejo en la cual se concluye que:

1. La aplicación de talleres con títeres disminuyó significativamente el nivel de agresividad en el grupo experimental.
2. La propuesta que se planteó en esta Investigación, en cuanto a la implementación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niñas y niños; es posible de implementar en cualquier ámbito

educativo, siempre que se tome en cuenta las necesidades específicas de la población infantil que se abordará y del contexto psicosocial en donde está inmersa.

2.1.3. REGIONALES

Al realizar la investigación acerca de los títeres en el ámbito regional en los institutos superiores, Nuestra Señora de Lourdes y Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga no se encontraron antecedentes referente al tema a causa de ello no se adjuntó ninguna información.

2.2. BASES TEÓRICAS

TÍTERES

2.2.1. CONCEPTO

Chacha (2013) menciona que los títeres son un instrumento idóneo para el trabajo; los niños proyectan en ellos sus vivencias internas tal como los hombres lo han venido haciendo desde los comienzos de la humanidad, porque los muñecos tienen en sí mismo un valor arquetípico y una fuerza inherente capaz de objetivar los contenidos interiores y hacerlos obvios. A través de los títeres se puede conocer y comprender el problema básico por el que está pasando el niño. Esta comprensión hace factible ayudar al niño y dar asesoramiento a los padres ya que las dramatizaciones muestran un amplio espectro de las relaciones del niño con su familia.

Los títeres son considerados muñecos con aspecto humano o de animales, que al mover los dedos y las manos, obtienen vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar. Según Hinostroza (1988, p.90), estos muñecos tienen diferentes nombres, de acuerdo con el material con que estén elaborados. Los títeres son un medio didáctico que educan y entretienen. Es el material didáctico ideal para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, por lo cual es un medio para descargar emociones: alegría, tristezas y otros.

2.2.2. JUEGO CON TÍTERES:

Chacha (2013) sostiene que “La expresión es siempre acción, un hacer, un construir y uno de los medios más idóneos para ejercer y desarrollar la creatividad es el juego. Aquí es donde podemos destacar la importancia del juego dramático”.

Hinostroza (1988) afirma que, la función del docente que aplica juegos con títeres no es formar actores sino utilizar el títere como un vehículo de crecimiento grupal y, según el contexto, también como recurso didáctico. Dentro de estos juegos teatrales es que incluimos la improvisación con títeres para que enseñemos buenos hábitos de cuidado personal en los niños (as). El empleo del títere en la escuela como técnica expresiva es muy importante, ya que la personalidad del títere adquiere características del intérprete-niño, que se comunica con los otros títeres casi sin darse cuenta así los niños de esta manera pierden su timidez. (p.115)

“Esto quiere decir que los títeres permiten al niño hablar, mejorar su lenguaje y enriquecer su vocabulario así también mejorar sus buenos hábitos de cuidado personal” Hinostroza (1988, p.127)

2.2 TIPOS DE TÍTERES:

Para Chacha (2013) los tipos de títeres son:

2.3.1 DE GUANTE

Son los más simples y se calzan en la mano, como si fueran un guante. También se los conoce como títere de cachiporra, de mano, de puño o guiñoles. Son muñecos accionados a mano, les podemos añadir piernas y facciones móviles.

2.3.2 DE DEDO

Son pequeños, a los niños/as les encantan porque conversan con ellos, son un recurso interesante dentro del ambiente didáctico, pero por su tamaño no se los implementa en el Teatrín de títeres.

2.3.3 DE CUCHARA DE PALO

Son elaborados de cucharas de maderas los cuales son decorados con pinturas y otros materiales con los cuales los niños se divierten.

2.3.4 TÍTERE DE PALO

Suelen ser figuras recortadas en madera o cartón y que son manipuladas desde abajo con una varilla.

2.4 LOS TÍTERES EN EL JARDÍN

Al respecto, Chacha (2013) menciona que los títeres son utilizados en el jardín como un vehículo de expresión en el cual los niños se divierten y entretienen, puede manifestar lo que piensa y siente. Es además una herramienta pedagógica que garantiza la efectividad del aprendizaje a través de los medios audiovisuales. En la actualidad los niños están expuestos a cientos de estímulos nuevos, tecnológicos que le atraen por su diversidad y por combinar la imagen con el sonido. Por otra parte familiarizarse con títeres y hacerlos parlamentar favorece la buena dicción y permite “jugar en el aula” dándole un giro divertido a la introducción a los conocimientos.

Chacha (2013, p.23) “Un títere puede ayudar a un niño tímido a expresarse con mayor soltura o a un niño agresivo a canalizar sus impulsos en forma constructiva”.

Esto quiere decir que el títere puede llegar a ser el mejor compañero de aventuras para todo niño de Educación Inicial. El títere es importante dentro del ambiente escolar porque a través de él educamos valores y hábitos de cuidado personal a los niños y niñas, el aprendizaje se hace, dinámico, participativo, atractivo, motivador, interesante, dejando volar la imaginación y la fantasía (Hinostroza 1988, p.76).

2.5 LOS TÍTERES EN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL

Para Chacha (2013) “Los títeres constituyen una de las diversiones más apasionantes de los niños y ofrece al maestro una amplia oportunidad para desarrollar la creatividad y la expresión individual y grupal”.

Para Chacha (2013) “El títere es apropiado para llevar al niño a la actuación y por ende a vencer la timidez. Contribuye al desarrollo del lenguaje, ejercita el

movimiento independiente de los dedos y ayuda a expresar sentimientos y emociones”.

2.6 QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN

Para Chacha (2013) los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Hinostroza (1988) afirma que el títere significa que los materiales didácticos es el camino a través de los cuales los niños y niñas aprenden. Algunos materiales didácticos como el títere tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento. Dichos materiales los elaboran los niños con ayuda del docente que ayudara al niño en su aprendizaje y será un material apropiado para la maestra y la enseñanza de buenos hábitos de cuidado personal. (p.85)

2.7 BENEFICIOS DEL TÍTERE

Según Chacha (2013) los beneficios del títere son:

- ❖ Para los niños tímidos que sienten vergüenza de pararse frente a un grupo y exponer sus ideas o pensamientos es más fácil y atractivo tomar un títere y expresar a través de él todo lo que piensan y sienten. A partir de estas intervenciones el niño irá ganando paulatinamente seguridad y confianza, alcanzando así el objetivo de todo maestro: formar niños con autoestima elevada y confianza en sí mismos.
- ❖ Ayuda a mejorar y enriquecer el lenguaje oral y expresivo del niño, porque cuando este manipula un títere sin casi notarlo empieza a relatar sus experiencias, conocimientos o sueños a través de esta herramienta que lo hace todo lo posible y permite al niño salir de sus propios límites y expresarse espontáneamente.

- ❖ El títere es un excelente medio de fijación de contenidos, debido a que llama la atención del espectador, y éste sin casi sentirlo, va fijando las ideas, mensajes y conocimientos que el títere le transmite de forma muy singular y divertida. Esto se debe a que el niño aprende jugando, haciendo y experimentando.
- ❖ Desarrolla la sensibilidad en los niños. El niño debe tener referentes culturales y es importante que cante, actúe, construya y produzca arte, y más aún, es imprescindible que observe arte en sus diversas formas.
- ❖ En el aspecto moral y enseñanza de valores el títere es el mejor aliado.
- ❖ Para el títere nada es imposible, con su ingenio y simpatía logra llegar al niño y cuando está delante de él todo lo que diga y haga producirá en ese espectador un efecto tan importante y conmovedor que jamás podrá olvidarlo. De esta forma se facilita la enseñanza de valores como la amistad, la solidaridad, la honradez, en base a historias divertidas que los niños recordaran por siempre.
- ❖ En el área afectiva, el títere es de gran ayuda porque es capaz de construir un puente entre el maestro y el alumno, acercando y creando una atmósfera de confianza y afecto entre ambos. Además, ayuda a buscar soluciones creativas a los problemas y a motivar la clase cuando decae el interés.

2.8 IMPORTANCIA DEL TÍTERE

Según Chacha (2013) las importancias del títere son:

- ❖ El títere es un recurso teatral totalmente bello y mágico que ofrece muchas alternativas dentro del trabajo de aula porque engloba en sí mismo distintas artes y permite trabajar, construir, crear, dramatizar, interactuar, volar y soñar con nuestros alumnos.
- ❖ En la educación del niño el títere es la relación directa que se establece en la trilogía maestro - muñeco – niño, en donde el muñeco es el punto medio, el puente, el punto de convergencia al cual llegan tanto el maestro como el niño. Es decir, el títere es el puente perfecto para que el maestro pueda llegar verdaderamente al niño y para que el niño pueda expresar abiertamente lo que piensa y siente a su maestro y compañeros.

2.9. HÁBITO DE CUIDADO PERSONAL

CONCEPTO

2.9.1. HÁBITO

“Se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático” (Arriechi, 2000).

2.9.2. CUIDADO PERSONAL

“El cuidado personal está constituido por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (Arriechi, 2000).

Para Ghazoul (2011) la falta de hábitos de cuidado personal adecuados por parte de los niños se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas. El practicar los buenos hábitos de higiene en las instituciones educativas con lleva a mejorar la salud de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, su salud y el bienestar de la familia; ya que los niños están libres de enfermedades producidas por virus y bacterias provenientes del ambiente y la falta de aseo.

Para Ghazoul (2011) es importante asociar los hábitos de higiene no solo con el cuidado de la salud, sino con la autoestima con la sensación de sentirse bien, limpio, agradable, para ello se debe socializar a través de comentarios sencillos y significativos que los niños puedan interiorizar y compartir con los demás que lo rodean como por ejemplo “Si te lavas las manos con agua y jabón estarás limpio, no te enfermarás y te sentirás bien”.

Lo cual significa que es importante crear y fomentar los hábitos de aseo a través del juego, para que el niño y la niña asocien estas actividades con el gozo y no con la imposición.

2.10. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Según Arriechi (2000) señala que es conveniente que los niños y niñas desde temprana edad practiquen normas de higiene personal al levantarse e ir al baño, después de jugar, antes y luego de comer, al regresar al hogar y antes de dormir.

Así mismo Travieso (2003) señala que es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera él se habituara a las normas de higiene tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, entre otras.

Ghazoul (2011) el desarrollo de esta unidad de aprendizaje tiene como intencionalidad: Lograr que los niños y las niñas conozcan y comprendan la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas, valoren los alimentos como fuente de bienestar y salud, y comprendan la importancia de estos para su sano desarrollo, identifiquen las prácticas higiénicas que pueden implementar a nivel personal y en los diferentes espacios en los que se desarrollan y asuman nuevos comportamientos y hábitos orientados a mejorar sus condiciones higiénicas.

2.11. DESARROLLO DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS

Para Travieso (2003) los hábitos son una costumbre, algo que se practica siempre y de manera organizada. Mientras más pronto se adquieren los hábitos se asegura su práctica el resto de su vida. Hábitos; como lavarse los dientes, bañarse, entre otros previenen enfermedades buco dentales, de la piel, infecciones intestinales, y, en muchísimos casos salvan la vida de los niños y niñas.

Quiere decir, que en los jardines, todas las maestras y maestros deben apoyar y motivar la práctica de estos hábitos; como lavarse los dientes, bañarse, etc.

2.12. HIGIENE PERSONAL

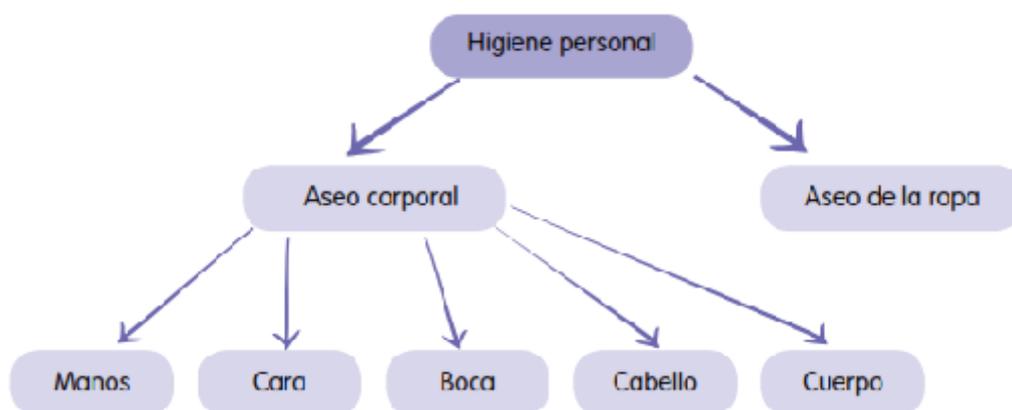
Travieso (2003) en sus estudios de cuidemos nuestro cuerpo, sostiene que las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo permiten reforzar en el niño los buenos hábitos que traen del hogar a modificar los inadecuados; es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera se habituara a las normas de higiene personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse todos los días y usar ropa limpia para cuidar su estado físico.

Para Travieso (2003) la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño, mantener el cuerpo limpio.

Según las Rutas de Aprendizaje (2015) “las prácticas vinculadas a la higiene personal juegan un papel importante en la progresiva conquista de la autonomía (es decir, la atención de sí mismo) y en el fortalecimiento de la autoestima”.

Si bien todo es responsabilidad del adulto, el niño podrá aprender a atenderse progresivamente y en la medida de sus posibilidades teniendo en cuenta su edad (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Según las Rutas de Aprendizaje (2015) las acciones que ayudarán a mejorar su cuidado personal con autonomía, son las que a continuación detallamos:



A. EL ASEO CORPORAL:

Según las Rutas de Aprendizaje (2015) el aseo corporal se divide en:

- ❖ **El aseo de las manos.** Los niños pequeños tocan todo lo que pueden y lo que les llama su atención; por tanto, es normal que sus manos se conviertan en un vehículo de transmisión de enfermedades. Por eso, debemos enseñarles a mantenerlas limpias, al menos antes de comer y después de ir al baño. Recuerda que es importante usar jabón y agua limpia en el lavado de las manos (Rutas de Aprendizaje, 2015).

- ❖ **El aseo de la cara.** La cara es otra parte importante y visible del cuerpo que tiene que estar siempre limpia. Tenemos en ella los ojos y las pestañas que requieren de aseo, así como la nariz que también requiere higiene, por lo que cada niño y niña debe aprender, poco a poco, a lavarse solo la cara y hacerlo bien, teniendo más cuidado de sus ojos y de la limpieza de su nariz. Estas prácticas son de cada día y se realizan, generalmente, en la casa; sin embargo, en el jardín o en el programa, se deben ejercitar y detenerse en ellas para que la acción se desarrolle con las orientaciones y el acompañamiento de la docente o de la promotora, según corresponda (Rutas de Aprendizaje, 2015).

- ❖ **El aseo de la boca.** Nuestra boca es una parte del cuerpo que merece el mayor cuidado, pues es la puerta de ingreso de los alimentos y también de algunas enfermedades. Por eso, debemos lavarla por lo menos tres veces al día, generalmente después de los alimentos. A

veces, los niños no tienen pasta dental; en ese caso, podemos usar agua con sal o bicarbonato de sodio. Estos elementos son muy fáciles de encontrar y de bajo costo (Rutas de Aprendizaje, 2015).

- ❖ **El aseo del cabello y el peinado.** A veces, los padres descuidan el lavado del cabello de sus hijos y el peinarlos o enseñarles, poco a poco, a hacerlo solos, sin darse cuenta de que el descuido puede generar la aparición de piojos o liendres, que muy fácilmente se contagian en el aula. Por eso, se recomienda revisar periódicamente las cabezas de los niños y, de presentarse la necesidad, organizar con los padres una campaña para eliminar los piojos. En este caso, se debe tener especial cuidado en utilizar champú especial. Por ningún motivo, se deben utilizar productos tóxicos que pueden afectar la salud de los niños (Rutas de Aprendizaje, 2015).

- ❖ **El aseo del cuerpo.** El baño diario no es una costumbre en todos los lugares; pero debemos promover que se realice lo más frecuentemente posible, teniendo en cuenta el clima del lugar. Hay lugares sumamente fríos, por lo que debemos organizarnos con los padres de familia para utilizar agua tibia para el aseo de los niños (Rutas de Aprendizaje, 2015).

B. EL ASEO DE LA ROPA

Aunque el aseo de la ropa del niño es responsabilidad de su familia, nosotros podemos colaborar promoviendo el uso de prendas antiguas o usadas para hacer una especie de mandiles, con las cuales proteger sus vestimentas en las actividades que demanden mayor exposición a la tierra, al barro, al agua o algunos materiales que utilizamos, como las témperas. Es importante considerar que así como el aseo del cuerpo contribuye en el desarrollo de una autoimagen positiva y fortalece la autoestima, también que el niño use ropa limpia y adecuada favorece este desarrollo (Rutas de Aprendizaje, 2015)

2.12.1 VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Según las Rutas de Aprendizaje (2015) los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas para los niños y niñas:

- ✓ Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- ✓ Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- ✓ Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- ✓ Contribuyen a una socialización adecuada.
- ✓ Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

2.12.2 . ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Según Arriechi (2000) la práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente fundamentalmente a los padres, que día a día en el hogar actuarán de ejemplo y acompañantes en los distintos hábitos.

Quiere decir que lo fundamental es que los hábitos de higiene personal no aparecen espontáneamente sino que los padres debemos de ayudar a los niños a desarrollarlos, y acompañarlos en su aprendizaje.

2.12.3 . IMPORTANCIA DE HIGIENE PERSONAL

Para Ghazoul (2011) es muy importante el mantener una limpieza e higiene personal adecuada ya que previene determinadas enfermedades e infecciones, además favorecer la convivencia con la comunidad.

Determinadas partes de cuerpo humano necesitan una serie de cuidados específicos y más meticulosos que otras.

2.13. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- ❖ **TÍTERE:** Los títeres son muñecos con aspecto humano y animales, que al mover con los dedos y las manos, adquieren vida y con la simulación de la voz, parecieran hablar.
- ❖ **ESTRATEGIA:** La estrategia es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.
- ❖ **HÁBITO:** Se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático.
- ❖ **CUIDADO PERSONAL:** El cuidado personal está constituido por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.
- ❖ **HÁBITO DE CUIDADO PERSONAL:** El hábito de cuidado personal tiene por objetivo situar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Tener un buen hábito de cuidado personal depende de uno mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Los títeres influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:

- ✓ Los títeres influyen en el aseo corporal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016.
- ✓ Los títeres influyen en el aseo de la ropa en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Los títeres

3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Hábito de cuidado personal

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORES
V.I. LOS TÍTERES	Son muñecos con aspecto humano o animal, que esta manipulado por una o varias personas. El cual es un material didáctico para los niños; a través del cual transmiten sus emociones.	Se elaborara materiales en base a las dimensiones que se aplicara en 8 sesiones de aprendizaje. Instrumentos para recolectar información: ❖ Ficha de observación	-De guante -De dedo -De cuchara de palo -De palo	-Muestra interés por utilizar el títere de guante. -Manifiesta placer al utilizar el títere de dedo. -Muestra curiosidad por manipular el títere de cuchara de palo. -Muestra comodidad al usar el títere de palo.	nominal	Si No

3.4. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se sustenta en el enfoque constructivista, según Lev Vygotsky (1978) la teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo (p. 27).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999).

3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó los siguientes métodos:

1. **Método deductivo:** Es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.
2. **El método hipotético-deductivo** tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad,

3. **Método Analítico:** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos.

4. **Método Sintético:** Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

3.6. TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo experimental según el autor Fidias G. Arias (2012) la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación que se pretende investigar, se desarrollará con diseño pre experimental:

GE: O1 X O2

DONDE:

GE: Grupo Experimental

O1: Prueba Pre Test

X: Experimento

O2: Prueba de Pos Test

Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que el diseño pre experimental es el estudio de caso con una sola medición y con pre test y pos test con un solo grupo.

3.8. POBLACIÓN

NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I "Ciudad de Cumana".Ayacucho- 2016.	VARONES	MUJERES
"Sección verde"	10	10
TOTAL	10	10

Hurtado y Toro (1998) define la población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo.

3.9. MUESTRA

NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. "Ciudad De Cumana" Ayacucho - 2016.	VARONES	MUJERES
sección "verde"	10	10
TOTAL	10	10

Para (Arias 2006) se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los

elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

3.10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.10.1. TÉCNICA: En esta investigación se utilizó la técnica de observación, al respecto Bassedas (1984) La observación es una técnica de recogida de datos que nos permite registrar, de una forma metódica y sistemática, el comportamiento de un individuo o grupo de individuos.

3.10.2. INSTRUMENTOS: Como instrumento para la obtención de los datos durante la investigación va ser la ficha de observación, al respecto Volmar (2011), menciona que la ficha de observación, es un instrumento de las técnicas de investigación para la recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.

A si mismo se va utilizar la técnica de experimento con su instrumento el material experimental.

3.11. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para elaborar nuestra tesis primero identificamos un problema de investigación, título y tema de la investigación. En seguida elaboramos nuestro proyecto de investigación, buscamos modelos de instrumentos de recolección de datos referido al tema a investigar una vez obtenida nuestro instrumento lo adaptamos a nuestro tema de investigación. Seguidamente aplicamos la prueba piloto con 10 niños en la I.E.I.” El Maestro”.

Posteriormente aplicamos la prueba pre test en la I.E.I. “Ciudad de Cumana”. Después ejecutamos 8 sesiones, de la siguiente manera en la primera sesión se elaboró el títere de guante para luego aplicarlo en la siguiente sesión y así sucesivamente.

Al terminar las sesiones aplicamos la prueba pos test, luego sistematizamos los datos recopilados y finalmente, los datos de a nivel descriptivo procesamos con el programa sps versión 22 y los datos de a nivel inferencial procesamos con la prueba no paramétrica wilcoxon.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4. 1. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

RESULTADO DE VALIDEZ

Se aplicó un instrumento de evaluación el cual fue la ficha de observación y fueron evaluados y validados por tres expertos que conocen sobre el hábito de cuidado personal.

Nº	EXPERTOS	VALOR
01	ACOSTA MELCHOR, Brunihda A.	80 %
02	HUAMANÍ FERNÁNDEZ, Erasilda.	58.5 %
03	AYALA ESQUIVEL, Delia.	80 %
TOTAL		72.83 %

Como resultado final de los tres expertos es 72.83 %, este puntaje se encuentra dentro del rango buena, el cual da validez a nuestro instrumento por lo cual nos permite aplicarlo de manera segura.

RESULTADO DE CONFIABILIDAD

Para hallar el cuadro de confiabilidad hemos aplicado una prueba piloto el cual hallamos con alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	15

Como resultado final hemos obtenido ,809 por lo tanto nuestro cuadro nos brinda resultados confiables el cual nos muestra que podemos aplicar con seguridad y confiabilidad nuestro instrumento.

4.2. RESULTADOS

4.2.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

TABLA 1

Nivel de adquisición del hábito de cuidado personal en su dimensión de aseo corporal en niños de Educación Inicial.

	ANTES		DESPUÉS	
	fi	fi%	Fi	fi%
Nunca actúa así	1	5,0%	0	0,0%
A veces actúa así	13	65,0%	0	0,0%
Casi siempre actúa así	6	30,0%	12	60,0%
Siempre actúa así	0	0,0%	8	40,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

En la tabla 1 se observa que antes de la aplicación del títere como estrategia, el porcentaje mayoritario que equivale al 65,0% de niños (13), se ubican en el nivel de a veces actúa así; mientras que después de la aplicación del títere como estrategia, el porcentaje mayoritario que equivale al 60,0% de niños (6), lograron avanzar al nivel de casi siempre actúa así. Estos resultados nos permiten concluir

que el títere como estrategia influye en el desarrollo del hábito de cuidado personal en su dimensión de aseo corporal en niños de Educación inicial.

TABLA 2

Nivel de adquisición del hábito de cuidado personal en su dimensión de aseo de la ropa en niños de Educación Inicial.

	ANTES		DESPUÉS	
	fi	fi%	fi	fi%
Nunca actúa así	0	0,0%	0	0,0%
A veces actúa así	13	65,0%	6	30,0%
Casi siempre actúa así	7	35,0%	7	35,0%
Siempre actúa así	0	0,0%	7	35,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

En la tabla 2 se observa que antes de la aplicación del títere como estrategia, el porcentaje mayoritario que equivale al 65,0% de niños (13), se ubican en el nivel de a veces actúa así; mientras que después de la aplicación del títere como estrategia, el porcentaje mayoritario que equivale al 35,0% de niños (7), lograron avanzar al nivel de siempre actúa así. Estos resultados nos permiten concluir que el títere como estrategia influye en el desarrollo del hábito de cuidado personal en su dimensión de aseo de la ropa en niños de Educación Inicial.

TABLA 3

Nivel de adquisición del hábito de cuidado personal en niños de Educación Inicial.

	ANTES		DESPUÉS	
	fi	fi%	fi	fi%
Nunca actúa así	0	0,0%	0	0,0%
A veces actúa así	12	60,0%	0	0,0%
Casi siempre actúa así	8	40,0%	8	40,0%
Siempre actúa así	0	0,0%	12	60,0%
TOTAL	20	100,0%	20	100,0%

En la tabla 3 se observa que antes de la aplicación del títere como estrategia, el porcentaje mayoritario que equivale al 60,0% de niños (12), se ubican en el nivel de a veces actúa así; mientras que después de la aplicación del títere como estrategia, el porcentaje mayoritario que equivale al 60,0% de niños (12), lograron avanzar al nivel de siempre actúa así. Estos resultados nos permiten concluir que la aplicación de los títeres tiene efecto significativo como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en niños de Educación Inicial.

4.2.2. A NIVEL INFERENCIAL

TABLA 4

Prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Wilk, sobre el hábito de cuidado personal en niños de Educación Inicial.

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
aseocorporal 1	,720	20	,000
aseodelaropa 1	,608	20	,000
aseodelaropa 1	,626	20	,000
aseocorporal 1	,626	20	,000
VAR00007	,803	20	,001
VAR00008	,626	20	,000

En la tabla 4 se observa los resultados de la variable de hábito de cuidado personal en niños de educación inicial y sus dimensiones, la prueba de normalidad nos muestra que el P- valor obtenido son iguales a 0,000 resultados que son menores a 0.05; razón por el que se concluye que no existe distribución normal; motivo por el que se asumió el uso del estadígrafo Wilcoxon para la comprobación de las hipótesis formuladas.

4.2.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.2.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Sistema de hipótesis

HO: Los titeres no influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016.

HI: Los titeres influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana .Ayacucho-2016.

b) Tratamiento estadístico

TABLA 5

Prueba de wilcoxon de diferencia de media sobre el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho -2016.

Estadísticos de prueba^a

	habitos2	-
	habitos1	
Z	-3,874 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha_{0,05}$ se rechaza la H_0 (se acepta H_1).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha_{0,05}$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

En la tabla 5 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el hábito de cuidado personal entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general: Los titeres influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016.

4.2.2.1.2. PRUEBA DE PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Sistema de hipótesis

HO: El títtere no influye en el aseo corporal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad Cumana. Ayacucho-2016.

HI: El títtere influye en el aseo corporal en los niños 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016.

b) Tratamiento estadístico

TABLA 6

Prueba de wilcoxon de diferencia sobre el aseo corporal en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial ciudad de cumana .Ayacucho -2016.

Estadísticos de prueba^a

	aseocorporal2 - aseocorporal1
Z	-3,758 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha_{0,05}$ se rechaza la H_0 (se acepta H_1).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha_{0,05}$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

En la tabla 6 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el aseo corporal entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la primera hipótesis específica: Los títteres influyen en el aseo corporal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad Cumana. Ayacucho- 2016.

4.2.2.1.3. PRUEBA DE SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Sistema de hipótesis

HO: Los títeres no influyen en el aseo de la ropa en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad Cumana. Ayacucho-2016.

HI: Los títeres influyen en el aseo de la ropa en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad Cumana. Ayacucho-2016.

b) Tratamiento estadístico

TABLA 7

Prueba de estadígrafo wilcoxon de diferencia sobre el aseo de la ropa en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial ciudad de cumana .Ayacucho - 2016.

Estadísticos de prueba^a

	aseodelaropa2	-
	aseodelaropa1	
Z	-2,725 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,006	

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} \leq \alpha_{0,05}$ se rechaza la H_0 (se acepta H_1).

Si la probabilidad (p) obtenida $p\text{-valor} > \alpha_{0,05}$ no se rechaza la H_0 (se acepta H_0).

En la tabla 7 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.006$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el aseo de la ropa entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la segunda hipótesis específica: Los títeres influyen en el aseo de la ropa en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016.

CAPÍTULO V

5.1. DISCUSIÓN

La investigación que se desarrolla bajo el título: “Influencia de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016”, se sustenta en los planteamientos de Chacha (2013) menciona que los títeres son utilizados en la escuela como un vehículo de expresión en el cual los niños (as) además de divertirse y entretenerse puede manifestar lo que piensa y siente (p.18).

Por otro lado, respecto al cuidado personal está constituido por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo (Arriechi, 2000).

En sus estudios de cuidemos nuestro cuerpo, sostiene que las actividades relacionadas con la higiene y cuidado del cuerpo permiten reforzar en el niño los buenos hábitos que traen del hogar a modificar los inadecuados; es fundamental para el desarrollo integral del niño el conocimiento de su cuerpo, de sus funciones, de esta manera se habituara a las normas de higiene personal, tales como: lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse todos los días y usar ropa limpia para cuidar su estado físico (Travieso, 2003).

Justamente, son estos planteamientos que nos motivó para realizar la investigación que se presenta y para ellos se establecieron como objetivo comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el hábito de cuidado personal de los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016.

Como resultado de este proceso investigativo se ha comprobado la hipótesis general, de acuerdo a la prueba Wilcoxon, que la aplicación de los títeres influye en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016.

Estos resultados se ven respaldados por la investigación realizada por Chacha, (2013) que desarrolla la tesis titulada : “Los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños (as) de primer grado paralelo “B” del Centro Educativo Cristóbal Vela Ortega de la Parroquia Picaihua Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. En ella concluye que los títeres son una herramienta apropiada que nos facilita llegar a los niños de una forma lúdica, casi mágica, donde el sentido del humor, el diálogo y la representación de personajes llevan al niño un mundo de imaginación que facilita su enseñanza aprendizaje en el hábito de cuidado personal, donde esta metodología ayuda a captar la atención de los niños y le orienta de una forma agradable y divertida al conocimiento.

En relación a las hipótesis específicas se pudo demostrar que la aplicación de los títeres influye en el aseo corporal y de la misma manera influye en el aseo de la ropa en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho-2016.

Estos resultados se ven respaldados con la investigación desarrollada por Dávila y Valero (2009), quienes desarrollaron la tesis titulada: “Fomento de la salud a través de la formación de hábitos en la Educación Inicial No Convencional”, quienes concluyen que: los primeros años de vida son básicos para el desarrollo integral de los niños; para lo cual reviste gran importancia la formación de buenos hábitos higiénicos que sientan las bases de una vida saludable.

Como también nos respalda las Rutas de Aprendizaje (2015), las acciones que ayudarán a mejorar su cuidado personal con autonomía, son las que a continuación detallamos: aseo corporal y aseo de la ropa. Son importantes ya que

contribuyen en el desarrollo de una autoimagen positiva y fortalece la autoestima, también que el niño use ropa limpia y adecuada favorece este desarrollo.

En efecto, los maestros y los niños deben utilizar los títeres como estrategia para desarrollar los buenos hábitos de higiene personal y de la ropa para así evitar las enfermedades y de esta manera los niños tengan una vida saludable y feliz.

Por tanto, La función del docente que aplica juegos con títeres no es formar actores sino utilizar el títere como un vehículo de crecimiento grupal y, según el contexto, también como recurso didáctico. Dentro de estos juegos teatrales es que incluimos la improvisación con títeres para que enseñemos buenos hábitos de cuidado personal en los niños (Chacha, 2013).

Finalmente, consideramos que los resultados adquiridos en la investigación desarrollada, comprobamos que los títeres desarrollan el hábito de cuidado personal en los siguientes aspectos: aseo corporal y aseo de la ropa. Esperamos que esta investigación sirva como fuente de información para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

1. Los resultados hallados mediante el estadígrafo wilcoxon, nos permite concluir que la aplicación de los títeres influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho- 2016, esto debido a que en la tabla 5 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el hábito de cuidado personal entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia se afirma la hipótesis general.

2. De acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos permite concluir que la aplicación de los títeres influyen en el aseo corporal, en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho- 2016, esto debido a que en la tabla 6 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el aseo corporal entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia se confirma la primera hipótesis específica.

3. Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon, nos permite concluir que la aplicación de los títeres influyen en el aseo de la ropa, en los niños de 3 años de la I.E.I. Ciudad de Cumana. Ayacucho- 2016, esto debido a que en la tabla 7 se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.006$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el aseo de la ropa entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia se confirma la segunda hipótesis específica.

RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, promover cursos de talleres sobre elaboración y aplicación de títeres dirigido a directores y profesores de las diferentes Instituciones Educativas.
2. A los directores de las Instituciones Educativas para que promuevan talleres sobre la elaboración y uso de los títeres para la utilización en las aulas.
3. A los docentes de aula, para que utilicen los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las distintas edades de Educación Inicial. Como también sobre la importancia del hábito de cuidado personal.
4. A los padres de familia, para que participen en los distintos talleres sobre la importancia, elaboración y uso de títeres. Como también sobre la importancia del hábito de cuidado personal.
5. A los investigadores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para que profundicen investigaciones similares.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arriechi (2000). *Higiene personal*. Lima: DGIF editorial.
- Avalos y Cotos (2011). “*Aplicación de talleres con títeres para disminuir el nivel de agresividad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa n° 206 saber y fantasía con maría*” (Tesis de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego Trujillo -Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1124/1/AVALOS_LUC%C3%8DA_TALLERES_T%C3%8DTERES_NI%C3%91OS.pdf
- Chacha (2013). “*Los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños (as) de primer grado paralelo “b” del centro educativo Cristóbal vela ortega de la parroquia icaihua cantón Ambato provincia de Tungurahua*”(Tesis de pregrado). Universidad Técnica De Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5834/1/Tesis%20Sandra%20Chacha.pdf>
- Cunalata (2015). “*El uso de los títeres como estrategia para el cuidado del medio ambiente escolar en los niños y niñas de educación inicial ii de la escuela de E.G.B mariscal Antonio José de sucre del cantón saquisilí*”. (Tesis de pregrado)Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12841/1/FCHE-EPS-639.pdf>
- Dávila y Valero (2009). “*fomento de la salud a través de la formación de hábitos en la educación inicial en convencional*” (tesis de post grado). Universos de Los Ángeles–Mérida. Recuperado de <http://joseantoniohazmat.blogspot.pe/2011/04/tesis-sobre-el-fortalecimiento-de-la.html>.
- Ghazoul (2011). *Higiene y cuidado del cuerpo*. Mendoza: Medos editorial S.L.
- Hinostroza (1988). *El maestro y los títeres*. Lima: Lima S.A.
- Mantuano y Barahona (2011). “*Los hábitos de higiene en el estudiante y su desarrollo mediante la aplicación de instructivo*” (Tesis de pregrado).

Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1947/1/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Ministerio de educación (2015). *Personal social*. Lima: Metrocolor S.A.

Travieso (2003). *Cuidemos nuestro cuerpo*. Costa rica: editorial la manch.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICA MUESTRAL
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye el uso de los títeres en el desarrollo del cuidado personal en los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana 2016?"</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cómo influye el uso de los títeres en el aseo corporal en los niños de 3 años(a) en la I.E. "Ciudad Cumana" 2016.I?</p> <p>2. ¿Cómo influye el uso de los títeres en el aseo de la ropa en los niños de 3 años (a) en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el cuidado personal de los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Determinar el uso de los títeres y su repercusión en el aseo corporal de los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016.</p> <p>2. Indagar el uso y aplicación de los títeres en el aseo de la ropa en los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los títeres influyen en el hábito de cuidado personal en los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El títere influye en el aseo corporal en los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016. ✓ El títere influye en el aseo de la ropa en los niños de 3 años en la I.E.I. "Ciudad Cumana" 2016. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Los títeres</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Hábito de cuidado personal</p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra interés por utilizar el títere de guante. ✓ Manifiesta placer al utilizar el títere de dedo. ✓ Muestra curiosidad por manipular el títere de palo de cuchara. ✓ Se lava la mano antes de comer y después de ir al baño. ✓ Se lava la cara cuando es necesario. ✓ Se cepilla los dientes después de cada comida. ✓ Trae el cabello limpio. ✓ Viene con el cuerpo limpio. ✓ Trae la ropa limpia. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: diseño pre experimental</p> <p>POBLACIÓN: varones:10 mujeres:11</p> <p>MUESTRA: varones:10 mujeres:11</p>	<p>TÉCNICA MUESTRAL NO PROBABILÍSTICA:</p> <p>La técnica muestral que vamos a utilizar es la observación con su instrumento que es la ficha de observación.</p>



ANEXO 02: FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITO DE CUIDADO PERSONAL

INVESTIGADORAS : ARANGO HUMAREDA, Oshin

ROJAS RUA, Raquel

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL : “Ciudad de Cumana”

EDAD: 3 AÑOS

FECHA:

HORA:

ALUMNO:

Pre test y pos test

- La **S** si siempre actúa así.
- La **CS** si casi siempre actúa así.
- La **AV** si a veces actúa así.
- La **N** si nunca actúa así.

	S	CS	AV	N
Aseo corporal				
1.- Viene con los pies aseados.				
2.- Viene con los oídos limpios.				
3.-Cepilla sus dientes después de cada comida.				
4.- Evita tocar sus ojos con las manos sucias.				
5.-Lava sus manos luego de usar el baño.				
6.-Mantiene cortas las uñas de sus manos y pies.				
7.- Mantiene su nariz limpia				
8.- Viene con la cara limpia.				

9.- Se baña diariamente.				
10.- Se lava el cabello de manera Permanente.				
11.-Se lava las manos antes comer.				
12.- Viene con el cabello peinado.				
Aseo de la ropa				
13.- Cambia sus medias diariamente				
14.- Se cambia la ropa interior diariamente				
15.-Viene con los zapatos limpios.				

ANEXO 03: MATERIAL EXPERIMENTAL

INTRODUCCIÓN

El presente material experimental, como es la elaboración y utilización de títeres dentro del aula con recursos del medio para lograr un eficaz desarrollo del hábito de cuidado personal en niños (as) que nos ha motivado a realizar el presente trabajo y de esta manera fortalecer los aprendizajes en la diferentes áreas. Cuando se habla de títeres debemos considerar que no es simplemente una actividad lúdica, así los niños (as) se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje.

Cada guía recomendada parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas , para ampliarle sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida cotidiana. A su vez intentar estimular aquellos hábitos de cuidado personal que no están siendo practicados por los niños.

Presentamos este material experimental como una hoja de ruta en el camino, esperando acompañarlos en la tarea de tener niños creativos e innovadores y con buenos hábitos de cuidado personal en el futuro.

La elaboración de títeres es importante, porque ayudará a facilitar la enseñanza al docente en todas las áreas y a mejorar el aprendizaje de los estudiantes para que lleguen a ser personas creativas, responsables en todo ámbito. Esta propuesta es para ayudar a mejorar las clases impartidas por el docente mediante la utilización de títeres como recurso didáctico adecuado, que vendrá a ser de gran ayuda para los niños y sean antes positivos en la sociedad y puedan desenvolverse en su vida.

La elaboración de títeres es muy importante para ayudar al desarrollo intelectual de los niños de la I.E.I. Ciudad De Cumana, ya que esta institución presenta el desconocimiento de la elaboración y el manejo de títeres.

OBJETIVOS

Ejecutar con los niños la elaboración de títeres, la utilización de los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños para mejorar el proceso enseñanza y evaluar el buen uso y manejo de los títeres.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Se sustenta en el enfoque cognitivista, que algunos teóricos, entre ellos

Flórez (1994) denominan también desarrollista, tiene como meta educativa que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Los

fundamentos teóricos del modelo cognitivista se originaron en las ideas del psicólogo genético de Jean Piaget.

En el modelo cognitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que pueden ser usadas posteriormente en formas de pensar posteriormente.

Según Corral (2006) el enfoque cognitivista considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta. Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los procesos de desarrollo cognitivo. Según este autor la re conceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación; por ejemplo, el énfasis se desplaza del estudio de los estadios de desarrollo, como momentos estables de conocimiento, al estudio de los procesos que le dan lugar y son causa a su vez de su futura modificación.

Curci (2002) es uno de los autores que ha tratado este tema en un breve ensayo; señalando que el títere se constituye como un título ambivalente, ya que se presta a dos interpretaciones opuestas: es inanimado y, sin embargo, parece vivo, es un objeto inanimado y artificial y, a la vez, “ese objeto” adquiere vida de acuerdo a una función dramática, mediante un manipulador, el titiritero.

Señalando que esta esencial característica de una presentación titiritera es la que hace que “el espectador entra en el plano de las convenciones y acepta esta particular lectura que impone el signo”, de aquí que este autor percibe el teatro de títere como un lenguaje a través del signo, donde el signo-títere proyecta a su vez un variado conjunto de signos (lingüísticos, icónicos, miméticos, kinestésicos, etc.), que le confieren un carácter metaforizante y, a sí mismo, se torna simbólico.

De acuerdo a estas características del teatro de títeres señaladas, la gran mayoría de los autores encuentran en el títere un aporte pedagógico importante “la inherente relación que mantiene este oficio con el juego propicio en forma agradable, creativa y formativa una vía directa con la educación, convirtiéndose en uno de los medios más propicios para redescubrir el placer del contacto con el conocimiento, el goce de aprender jugando” (Velásquez, 2000) el títere se vislumbra como una nueva herramienta pedagógica, es un rico lenguaje para reforzar valores, entrega de contenidos escolares y también abordar problemáticas, el títere ha demostrado ser ancestralmente un medio efectivo, didáctico y flexible para enseñar cualquier tema que sea planteado ya sea para amenizar y relajar el ambiente educativo, como también ir directamente ligado a entregar y dialogar los

que ya no son necesariamente disertados, sino que son compartidos de una forma lúdica y distendida).

San Martín (2006) el teatro de títeres propicia la identificación con situaciones de la vida real, siendo posible la reflexión, la conversación e inclusive el debate de ideas en el aula.

Cuando un niño o niña comienza una actitud de rebeldía hacia la higiene personal, es el momento preciso para que los padres tomen cartas en el asunto (Pérez 2000), sostiene: “tampoco es de dejarles que hagan lo que quieran, es parte de la educación de los niños enseñarles valores de higiene personal. En esta etapa, los niños se sienten vulnerables a lo que dicen los medios o a lo que dicen los amigos y compañeros. La misma doctora indica, que: la guerra frontal con el niño o niña en esta etapa para imponer ciertas conductas como por ejemplo que se tiene que bañar diariamente o lavarse el cabello, es absolutamente improductiva, lo que deben hacer es explicarle el por qué y sus consecuencias. El manejo de esta conducta va a depender en parte de como los padres enfrentan al niño”.

En tal sentido, con el fin de motivar a los niños y niñas a tener valores de higiene personal para su buena salud, aseo personal y su formación integral, de allí depende sus necesidades básicas como el baño diario, el corte de uñas y el cepillado de los dientes, lavarse las manos, entre otras se busca el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo del aprendizaje significativo de los mismos, para así mantener el grado de compromiso y esfuerzo de los docentes conjuntamente con los padres y representantes quienes tienen que establecer mecanismos que permitan disponer de una calidad de trabajo motivado para un desempeño eficaz y eficiente.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

NOMBRE: Elaboremos títere de guante

Objetivo: Que los niños aprendan y se diviertan al elaborar sus propios títeres.

Materiales: una media de lana, moldes, tijera, microporoso, plumón indeleble.

Pasos a seguir:

- cortamos con cuidado los moldes.
- con los moldes ya listos pasamos a plasmarlos en el microporoso.
- empezamos a difuminar con los plumones indelebles.
- luego pasamos a unir las piezas.

Canción

Papito y mamita nos enseñan a bañar,
con mucha delicadeza nuestros cuerpito a
cuidar, porque es parte de nuestro cuerpito
que lo debemos asear.

ACTIVIDAD 2

NOMBRE: FELIZ CON MI CUERPO LIMPIO

OBJETIVO: Que aprendan a tener su cuerpo limpio y estar libres de infecciones.

MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles una imagen de unos niños que tienen el cuerpo sucio y luego se les facilitara imágenes impresas de agua, jabón, dulces, esponja de baño, galletas, para luego preguntarles que es lo que necesita el niño para poder estar limpio, una vez brindadas las respuestas se sacara otra imagen de un niño que tenga el cuerpo limpio

DESARROLLO: Se narrara un cuento a los niños, el cual trata de un niño al que no le gusta bañarse y a consecuencia de ello empieza a tener picazón y malestar, por lo cual decide bañarse a partir de ese día.

ACTIVIDAD 3

NOMBRE: Elaboremos títere de dedo

OBJETIVO: ayudar a que los niños desarrollen su lado creativo.

MATERIALES:

- ✓ moldes.
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Plumones.
- ✓ Silicona

PASOS A SEGUIR:

- ✓ Cortamos los moldes del títere de dedo.
- ✓ Los plasmamos en la cartulina.
- ✓ Con los plumones dibujamos los ojos.

ACTIVIDAD 4

NOMBRE: “Yo cuido mis dientes”

OBJETIVO: Que los niños aprendan a cepillarse los dientes de una manera correcta.

MOTIVACIÓN:

Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles una maqueta de dientes con un cepilló grande y les enseñaremos de cómo se debe cepillar los dientes.

DESARROLLO: se cantara una canción con ayuda del títere seguidamente se saldrá al patio del jardín para que los niños se puedan cepillar de una manera correcta recibiendo la guía de la profesora.

ACTIVIDAD 5

NOMBRE: Elaboramos títere de cuchara de palo.

OBJETIVO: Que los niños aprendan que pueden reciclar materiales para poder elaborar juguetes divertidos.

MATERIALES UTILIZADOS

- Cuchara de palo de madera.
- Lana
- Silicona
- Tela recicladas
- Cartulina
- Ojitos

PASOS A SEGUIR

- amarrar en dos colitas la lana el cual vendrá a ser el cabello.
- Pegar la lana en la parte más ancha del cucharón.
- Seguidamente pegar la tela el cual vendrá a ser la falda del títere el cual ira en la parte más delgada del cucharón.
- Para finalizar se pegaran los ojitos y la boca.
(Todo esto los niños lo harán con guía de la profesora)

ACTIVIDAD 6

NOMBRE: Limpio y feliz

OBJETIVO: Que los niños sepan la importancia de tener el cabello limpio y peinado.

MOTIVACIÓN: Se motivara a los niños mediante una canción.

PIMPÓN

Pimpón es un muñeco
muy guapo y de cartón.

Se lava la carita.

Con agua y jabón.

Se desenreda el pelo
con peine de marfil,
y aunque se dé tirones
no llora ni hace así.

DESARROLLO: Se realizara una dramatización el cual trata de dos niñas en el que a una no le gusta que su mamá le lave y peine el cabello y que a consecuencia de ellos le empieza a picar mucho el cuero cabelludo y a consecuencia de eso la niña v a pedirle a su mamá que la ayude a lavar su cabello y a peinarse.

ACTIVIDAD 7

NOMBRE: Elaboramos títere de palo.

OBJETIVO: A motivarlo a que se interesen en estos materiales educativos.

MATERIALES UTILIZADOS

- Cartulina de colores
- Tijera
- Goma
- Brochetas
- Cinta masking

PASOS A SEGUIR

- Dibujar los moldes en las cartulinas de colores (pantalón, camisa, zapatos, cabello, cuerpo, etc.)
- Luego unir las pizas.
- Pegar la brocheta con ayuda de la cinta masking detrás del cuerpo.

ACTIVIDAD 8

NOMBRE: Mi ropa limpia

OBJETIVO: que los niños aprendan que debemos llevar la ropa limpia para no enfermarnos.

MOTIVACIÓN: Se motivara con una canción

MI ROPA LIMPIA

Mi ropa limpia debe estar

No lo debo ensuciar, yo lo tengo que cuidar

Yo lo cuido porque me lo dice papá

Y limpio voy a estar.

DESARROLLO: Se llevara una lámina a los niños con el cual se les explicará la importancia de tener la ropa limpia seguidamente se les facilitara los títeres que elaboraron días atrás para que le puedan cambiar la ropa con otra ropa limpia.

FICHA DE VALIDACION INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: **LOS TÍTERES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE CUIDADO PERSONAL EN LOS NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso									X																
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X															
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica										X															
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			X						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores										X															
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X						

PROMEDIO DE VALORACION

58.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Erasilda Huamani Fernández	DNI	40079100
Título Profesional	Licenciada en Ed. Inicial		
Especialidad	Desarrollo Infantil Temprano		
Grado Académico	Licenciada.		
Mención			

Lugar y Fecha: Ayac 15 / 09 / del 2016

UNSECHI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL


Erasilda Huamani Fernández
DOCENTE

ANEXO 05: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

PROCESAMIENTO DE DATOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	39,70	17,789	,287	,806
ITEM2	39,90	15,878	,502	,791
ITEM3	40,60	16,711	,518	,792
ITEM4	39,60	16,933	,458	,796
ITEM5	39,70	16,233	,462	,795
ITEM6	40,20	17,067	,183	,826
ITEM7	40,60	16,711	,518	,792
ITEM8	39,90	16,100	,457	,795
ITEM9	40,50	15,389	,823	,770
ITEM10	40,30	16,233	,598	,786
ITEM11	39,80	17,511	,521	,797
ITEM12	39,70	17,344	,236	,813
ITEM13	40,00	16,667	,432	,797
ITEM14	40,20	17,067	,423	,798
ITEM15	39,90	17,878	,223	,810

ANEXO 06: CONSTANCIA

La que suscribe, señora directora de la institución educativa inicial n° 432-95/MX- U
Ciudad de Cumana del distrito de Ayacucho Provincia de Humanaga Region Ayacucho

CONSTANCIA

Yovany Paredes Sanchez, Directora de la Institución Educativa Inicial "Ciudad de Cumana", del Distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por las practicantes de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, 20 de septiembre de 2016, **autorizo a las alumnas Oshin Arango Humareda** con DNI. N° 70419024 y **Raquel Rojas Rúa** con DNI. N° 45678°103 para que lleven a cabo su trabajo de investigación titulada "los títeres como estrategia para el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Ciudad de Cumana. Ayacucho - 2016" en la sección verde de 3 años de edad, a cargo de la profesora Faara La Rosa Roca.

Se expido el presente documento a solicitud de las estudiantes.

Ayacucho, 21 de septiembre

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
U.S.E.L. - HUAMANGA
[Handwritten signature]
Prof. Yovany Paredes Sánchez
DIRECTORA

ANEXO 07: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.- DATOS GENERALES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “YOVANY PAREDES SANCHEZ”

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: Raquel Rojas Rúa y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20

FECHA DE LA SESIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 26-09-2016

II.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la unidad didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Comunicación
Nombre de la actividad de aprendizaje	“elaboremos títere de guante”

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión, los niños aprenderán a elaborar el títere se guante

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Relaciona algunos materiales y herramientas con sus posibles usos, los elige para ello y los utiliza intuitivamente con libertad al garabatear, pintar, dibujar, modelar, estampar, construir, etc	Lista de cotejo

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora. ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados. SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc. REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Materiales de diferentes sectores Niños Canción</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO</p>	<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. ➤ Rezo ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO N° 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>		<p>15 a 20 min.</p>	<p>Cartel de asistencia Oración Canción Canción Normas de convivencia</p>

<p>DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>INICIO</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy vamos a elaborar “títere de guante”.</p> <p>CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños los escribiré en el papelote.</p> <p>MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles un títere de guante.</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿Cómo es el títere de guante?, ¿Les gusta? ¿Por qué?, ¿para qué sirve el títere de guante? Y ¿Les gustaría elaborar el títere de guante? Las respuestas de los niños y niñas las escribiré en un papelote.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Papelote Plumón</p> <p>Títere de cuchara de palo.</p> <p>Preguntas Respuestas</p>
---	----------------------	--	----------------	--

		<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos.</p> <p>En seguida mencionare los materiales que vamos a utilizar como: un guante de lana, moldes, tijera, fomix de varios colores, plumones de distintos colores.</p> <p>Finalmente elaboraremos el títere de guante de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cortamos con cuidado los moldes. ➤ Con los moldes cortados procedemos a plasmarlos en lo microporosos. ➤ Ya obtenidos los moldes cortados pasamos a unirlos, y los ojos lo haremos con un plumón indeleble. 	30 min	Una media de lana, moldes, tijera, micro poroso.
	DESARROLLO			

	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Preguntaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? <p>CONCLUSIÓN: Se les mencionara a los niños, que podemos elaborar un títere haciendo uso un material que tenemos en casa.</p> <p>Finalmente, nos despediremos con una canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 3)</p>	15 min.	<p>Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking</p> <p>Voz canción</p>
ACTIVIDADES DE SALIDA	<p>Guardamos los materiales de trabajo a su lugar. Realizaremos el rezo. Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)</p>			<p>Oración Canción</p>

V. ANEXO

ANEXO N° 1

“**TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR**”

Todos los juguetes vamos a guardar

Porque ya es la hora de ir a trabajar

Todos los juguetes vamos a guardas

Porque ya es la hora de ir a trabajar

ANEXO N°2

“**HOLA, HOLA...**”

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

ANEXO N° 3

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- **RUTAS DE APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL VERSIÓN 2015**
- **<http://repositorio.uta.edu.ec/bistream/123456789/5834/1/tesis%20sandra%%20chacha.pdf>**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I.- DATOS GENERALES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “YOVANY PAREDES SANCHEZ”

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: Raquel Rojas Rúa y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20

FECHA DE LA SESIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 05-10-2016

II.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la unidad didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Comunicación
Nombre de la actividad de aprendizaje	“feliz con mi cuerpo limpio”

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión, los niños aprenderán a como tener el cuerpo limpio con ayuda del títere de guante.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la etnología	Práctica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	Lista de cotejo

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	PROCESOS PEDAGOGICOS	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora.</p> <p>ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	60 min.	<p>Materiales de diferentes sectores</p> <p>Niños</p> <p>Canción</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO		<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. ➤ Rezo 	15 a 20 min.	<p>Cartel de asistencia</p> <p>Oración</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO N° 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>		<p>Canción</p> <p>Canción</p> <p>Normas de convivencia</p>
--	--	--	--

ANEXO N° 1

“**TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR**”

Todos los juguetes vamos a guardar

Porque ya es la hora de ir a trabajar

Todos los juguetes vamos a guardas

Porque ya es la hora de ir a trabajar

ANEXO N°2

“**HOLA, HOLA...**”

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

<p>DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>INICIO</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICAS</p> <p>PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy aprenderemos a como tener nuestro cuerpo limpio.</p> <p>CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños lo escribiré en un papelote.</p> <p>MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles una imagen de unos niños que tienen el cuerpo sucio y luego se les facilitara imágenes impresas de agua, jabón, dulces, esponja de baño, galletas, para luego preguntarles que es lo que necesita el niño para poder estar limpio, una vez brindadas las respuestas se sacara otra imagen de un niño que tenga el cuerpo limpio.</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Cómo estaba el niño?, ¿Qué necesitaba para poder estar limpio? ¿Por qué es importante tener el cuerpo limpio. Las respuestas de los niños lo escribiré en un papelote.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Papelote Plumón</p> <p>Imágenes.</p> <p>Preguntas Respuestas</p>
	<p>DESARROLLO</p>	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos para poder dramatizar con el títere de guante sobre como tener el cuerpo limpio.</p> <p style="text-align: center;"><u>PEPITO EL QUE NO QUERÍA BAÑARSE</u></p> <p>Se mostrara a los niños dos títeres de guante en el cual uno de ellos tiene el cuerpo sucio al que no le gusta bañarse y el otro estará muy limpio.</p> <p>cierto día pepito invita a Lalito a jugar:</p> <p>Pepito- Lalito hagamos hacer muñequitos de barro. Lalito- si pepito vamos a jugar.</p>	<p>30 min</p>	<p>Títeres de guante.</p> <p>Voz</p>

		<p>Después de jugar un largo rato Lalito decide irse a su casa a bañarse.</p> <p>Lalito- pepito ya me canse de jugar vayamos a nuestras casas a bañarnos por qué estamos muy sucios.</p> <p>Pepito- ¡no! Sigamos jugando y además yo no quiero bañarme porque no me gusta.</p> <p>Lalito- ¡por qué no te gusta bañarte?, nos tenemos que bañar , porque si no nos podemos enfermar.</p> <p>Pepito- no, yo no me enfermo.</p> <p>Lalito- bueno yo si me iré a bañar y le diré a mi mamá que me ayude.</p> <p>Y así Lalito se fue a bañar, pero pepito no quería bañarse y tenía todo el cuerpo sucio, mientras pasaba las horas a pepito empezó a picarle todo su cuerpo y a sentirse mal, luego de eso Lalito se fue al hospital para que lo puedan curar. Lalito al verlo mal le dijo:</p> <p>Lalito- vez pepito por eso tenemos que tener limpio nuestro cuerpo para no enfermarnos y pepito desde ese día se bañaba y cuidaba su cuerpo para no poder enfermarse y estar muy sano.</p> <p>Finalmente, se les recordara que mantener limpio nuestros genitales nos ayudara a prevenir las infecciones y distintas enfermedades.</p>		
	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? <p>CONCLUSIÓN: Se les mencionare a los niños que es muy importante bañarse para tener nuestro cuerpo limpio y no enfermarnos.</p>	15 min.	<p>Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking</p> <p>Voz</p>

ACTIVIDADES DE SALIDA	<p>Guardamos los materiales de trabajo a su lugar.</p> <p>Realizaremos el rezo.</p> <p>Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)</p>		<p>Oración</p> <p>Canción</p>
------------------------------	---	--	-------------------------------

ANEXO N° 3

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos
 Nos veremos otro día
 Todos juntos volveremos
 A cantar con alegría.
 Hasta pronto mis amigos
 Nos veremos otro día
 Todos juntos volveremos
 A cantar con alegría.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- RUTAS DE APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL VERSIÓN 2015
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bistream/123456789/5834/1/tesis%20sandra%%20chacha.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.- DATOS GENERALES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “YOVANY PAREDES SANCHEZ”

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: Raquel Rojas Rúa y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20

FECHA DE LA SESIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 07-10-2016

II.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la unidad didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Comunicación
Nombre de la actividad de aprendizaje	“Elaboremos títere de dedo”

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión, los niños aprenderán a elaborar el títere de dedo.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Relaciona algunos materiales y herramientas con sus posibles usos, los elige para ello y los utiliza intuitivamente con libertad al garabatear, pintar, dibujar, modelar, estampar, construir, etc.	Lista de cotejo

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS

<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>PROCESOS PEDAGOGICOS</p>	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora. ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados. SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc. REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Materiales de diferentes sectores Niños Canción</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO</p>	<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. ➤ Rezo ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO N° 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>		<p>15 a 20 min.</p>	<p>Cartel de asistencia Oración Canción Normas de convivencia</p>

ANEXO N° 1

“TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR”

Todos los juguetes vamos a guardar

Porque ya es la hora de ir a trabajar

Todos los juguetes vamos a guardas

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INICIO	<p>PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy elaboraremos el “títere de dedo”</p> <p>CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños lo escribiré en un papelote.</p> <p>MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles un títere de dedo.</p> <p>SABERES PREVIOS: Realizare a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿Cómo es el títere de dedo?, ¿Les gusta? ¿Por qué?, ¿para qué sirve el títere de dedo? y ¿para qué sirve el títere de guante?</p> <p>Las respuestas de los niños lo escribiré en un papelote.</p>	15 min.	<p>Registro anecdotario</p> <p>Papelote</p> <p>Plumón</p> <p>Títere de dedo</p> <p>Preguntas Respuestas</p>
-----------------------------------	--------	--	---------	---

Porque ya es la hora de ir a trabajar

ANEXO N°2

“HOLA, HOLA...”

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

	DESARROLLO	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos.</p> <p>En seguida mencionare los materiales que vamos a utilizar como: moldes, microporoso, barras de silicona caliente, colores para difuminar y plumón indeleble para hacer los ojos.</p> <p>Finalmente elaboraremos el títere de dedo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cortamos los moldes de cada dibujo. ❖ Repasamos los moldes en el microporoso y luego lo recortamos. ❖ Difuminamos los bordes del material a elaborar. ❖ Con el plumón indeleble dibujamos los ojos. 	30 min	<p>Tijera, barras de siliconas calientes, microporoso, plumón indeleble, colores para difuminar y moldes.</p> <p>Voz</p>
	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? <p>CONCLUSIÓN: Se les mencionara a los niños que es muy importante escuchar a la profesora para aprender cosas nuevas.</p>	15 min.	<p>Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking</p> <p>Voz</p>

ACTIVIDADES DE SALIDA	<p>Guardamos los materiales de trabajo a su lugar.</p> <p>Realizaremos el rezo.</p> <p>Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)</p>		<p>Oración</p> <p>Canción</p>
------------------------------	---	--	-------------------------------

ANEXO N° 3

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- RUTAS DE APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL VERSIÓN 2015
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bistream/123456789/5834/1/tesis%20sandra%%20chacha.pdf>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.- DATOS GENERALES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “YOVANY PAREDES SANCHEZ”

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: Raquel Rojas Rúa y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20

FECHA DE LA SESIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 14-10-2016

II.- DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la unidad didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Comunicación
Nombre de la actividad de aprendizaje	“YO CUIDO MIS DIENTES ”

III.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión, los niños aprenderán tener sus dientes limpios.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social	Práctica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la etnología	Práctica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	Lista de cotejo

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora.</p> <p>ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	60 min.	<p>Materiales de diferentes sectores</p> <p>Niños</p> <p>Canción</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. ➤ Rezo 		15 a 20 min.	<p>Cartel de asistencia</p> <p>Oración</p> <p>Canción</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO N° 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>		<p>Canción</p> <p>Normas de convivencia</p>
--	--	--	---

ANEXO N° 1

“**TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR**”

Todos los juguetes vamos a guardar

Porque ya es la hora de ir a trabajar

Todos los juguetes vamos a guardas

Porque ya es la hora de ir a trabajar

ANEXO N°2

“**HOLA, HOLA...**”

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

<p>DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>INICIO</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy aprenderemos a cuidar nuestros dientes.</p> <p>CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños lo escribiré en un papelote.</p> <p>MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles una maqueta de dientes con un cepilló grande y les enseñaremos de cómo se debe cepillar los dientes.</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hicimos?, ¿por qué es importante tener los dientes limpios? ¿Qué artículos de aseo utilizamos? ¿Les gusta? ¿Por qué?</p> <p>Las respuestas de los niños lo escribiré en un papelote.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Papelote Plumón</p> <p>Títere de guante.</p> <p>Preguntas Respuestas</p>
	<p>DESARROLLO</p>	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos.</p> <p>En seguida cantaremos con ayuda del títere de dedo una canción, al finalizar la canción repasaremos con ayuda del títere los materiales de aseo que tienen los niños para poder realizar el lavado de dientes en el patio del jardín.</p> <p>Ya en el patio del jardín la maestra guiara a los niños con el títere de dedo los pasos que se deben realizara para el lavado de dientes, mientras una profesora va hablando, la otra profesora ira realizando los pasos mostrándoles a los niños para que ellos también hagan lo mismo.</p>	<p>30 min</p>	<p>Títere de dedo</p> <p>Canción</p> <p>Cepillos dentales Pasta dental vaso con agua tina pequeña</p>

			<p>Arriba y abajo, arriba y abajo Tú te debes lavar los diente, cepillar Con una rica crema dental y tus dientes muy blancos quedaran Y a tu mami un besito le darás.</p> <p>Finalmente, se les recordara que mantener nuestra boca siempre limpia nos evitara de tener mal aliento y nuestros dientes sin caries.</p>		Voz
	CIERRE		<p>PUNTUACIÓN: Se realizará las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué?</p> <p>CONCLUSIÓN: Se les explicara a los niños que debemos cepillarnos los dientes después de cada comida puesto que de esa manera cuidamos nuestros dientes.</p>	15 min.	Preguntas Respuestas Papelote Plumón CintamaskKing Voz
ACTIVIDADES DE SALIDA			Guardamos los materiales de trabajo a su lugar. Realizaremos el rezo. Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)		Oración Canción

ANEXO N° 3

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos
Nos veremos otro día
Todos juntos volveremos
A cantar con alegría.
Hasta pronto mis amigos
Nos veremos otro día
Todos juntos volveremos
A cantar con alegría.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- **RUTAS DE APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL VERSIÓN 2015**
- **<http://repositorio.uta.edu.ec/bistream/123456789/5834/1/tesis%20sandra%%20chacha.pdf>**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: YOVANY PAREDES SANCHEZ

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: RAQUEL ROJAS RUA Y ARANGO HUMAREDA, OSHIN

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20 niños

FECHA DE EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 18-10-2016

II. DATOS INFORMATIVOS DE LA SESIÓN:

Nombre de la Unidad Didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Comunicación
Nombre de la actividad de aprendizaje	“Elaboramos títere de cuchara de palo”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán a elaborar el títere de cuchara de palo.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Relaciona algunos materiales y herramientas con sus posibles usos, los elige para ello y los utiliza intuitivamente con libertad al garabatear, pintar, dibujar, modelar, estampar, construir, etc.	-Lista de cotejo. -Cuaderno anecdótico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
<p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>PROCESOS PEDAGOGICOS</p>	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar. ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc. EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora. ORDEN: A través de una canción: "TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR" (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados. SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc. REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Materiales de diferentes sectores Niños Canción</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO</p>	<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. ➤ Rezo ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: "HOLA, HOLA ..."(ANEXO N° 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>		<p>15 a 20 min.</p>	<p>Cartel de asistencia Oración Canción Canción Normas de convivencia</p>

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INICIO	PROCESOS PEDAGÓGICOS PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy vamos a elaborar “títere de cuchara de palo”. CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños escribiré en papelote. MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles un títere de cuchara de palo. SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas las siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿Cómo es el títere de cuchara de palo?, ¿Les gusta? ¿Por qué?, ¿para qué sirve el títere de cuchara de palo? Y ¿Les gustaría elaborar el títere de cuchara de palo? Sus respuestas escribiré en un papelote.	15 min.	Registro anecdótico Papelote Plumón Títere de cuchara de palo. Preguntas Respuestas
--	---------------	--	---------	--

	DESARROLLO	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos. En seguida mencionare los materiales que vamos a utilizar como: Una cuchara de palo, Tijeras, Pistola de silicona caliente, Lana, Cintas de colores o encajes, Lápiz, Marcador negro y rojo, Cartulina blanca y marrón Y Papel crepe rosa.</p> <p>Luego, elaboraremos el títere de cuchara de palo de la siguiente manera: Paso 1. Utilice el molde y recorte la blusa Paso 2. Sobre la blusita monte una falda pegada de papel crepé. Paso 3. Haga el acabado colocando una cinta de colores o encajes. Paso 4. Utilizando los moldes haga las manitas y péguelas en la manga de la blusa. Paso 5. Pegue el cuerpo sobre la cuchara de palo. Paso 6. Diseñe el rostro del títere utilizando los marcadores negro y rojo. Paso 7. Corte la lana según el tamaño deseado, ate En el medio un pedazo de cinta. Paso 8. Pegue el cabello en la cuchara de palo según la foto de al lado para quedar más gracioso haga un lazo con la cinta colóquelo en el medio del cabello. Paso 9. Para hacer un chico, utilice los moldes y siga los mismos pasos.</p> <p>Finalmente, mencionare a los niños sobre la importancia de mantener siempre nuestro cabello limpio nos ayudara a tenerlo aseado y sin piojos.</p>	30 min	<p>Una cuchara de palo, Tijeras, Pistola de silicona caliente, Lana, Cintas de colores o encajes, Lápiz, Marcador negro y rojo, Cartulina blanca y marrón Y Papel crepe rosa.</p> <p>Voz niños</p> <p>preguntas respuestas</p> <p>hoja de aplicación colores</p>
--	-------------------	---	--------	---

	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Preguntaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? ➤ ¿Por qué es importante elaborar los títeres? <p>CONCLUSIÓN: Es importante aprender cosas nuevas día a día y que no debemos olvidarlas y llegando a casa enseñarles a nuestros papas lo que hemos aprendido en el jardín.</p>	15 min.	<p>Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking</p> <p>Voz</p>
ACTIVIDADES DE SALIDA		<p>Guardamos los materiales de trabajo a su lugar. Realizaremos el rezo. Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)</p>		<p>Oración Canción</p>

V. ANEXO

ANEXO N° 01

“**TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR**”

Todos los juguetes vamos a guardar
 Porque ya es la hora de ir a trabajar
 Todos los juguetes vamos a guardar
 Porque ya es la hora de ir a trabajar.

ANEXO N° 02

“HOLA, HOLA...”

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que ustedes también.

Hola, hola yo te digo hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

ANEXO N° 03

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ❖ Rutas del aprendizaje del nivel inicial versión 2015.
- ❖ <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion21.pdf>
- ❖ http://www.academia.edu/7446425/SESION_DE_APRENDIZAJE_con_titeres

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS GENERALES:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: YOVANY PAREDES SANCHEZ

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: Raquel Rojas Rúa y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20 niños

FECHA DE EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 20-10-2016

II. DATOS INFORMATIVOS DE LA SESIÓN:

Nombre de la Unidad Didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Personal Social
Nombre de la actividad de aprendizaje	“Limpio y Feliz”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán cuán importante es tener el cabello limpio y peinado.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	-Lista de cotejo. -Cuaderno anecdótico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora.</p> <p>ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	60 min.	<p>Materiales de diferentes sectores</p> <p>Niños</p> <p>Canción</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. 		15 a 20 min.	Cartel de asistencia

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezo ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO Nº 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>		<p>Oración Canción</p> <p>Canción</p> <p>Normas de convivencia</p>
--	--	--	--

<p>DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p>INICIO</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy aprenderemos por qué debemos tener el cabello limpio y peinado.</p> <p>CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños lo escribiré en el papelote.</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Se motiva a los niños con la canción.</p> <p style="text-align: center;"><u>PIMPÓN</u></p> <p style="text-align: center;">Pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón. Se lava la carita. Con agua y jabón. Se desenreda el pelo con peine de marfil, y aunque se dé tirones no llora ni hace así.</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas : ¿Qué cantamos?, ¿de qué trataba la canción?, ¿Les gusto? ¿Por qué? Las respuestas que brindan los niños se irán escribiendo en la pizarra.</p>	<p>15 min.</p>	<p>Papelote Plumón</p> <p>Preguntas Respuestas</p>
---	----------------------	---	----------------	--

	DESARROLLO	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos. En seguida se narrara un cuento.</p> <p style="text-align: center;"><u>CARMELITA Y JUANITA</u></p> <p>Un día Carmelita salió a comprar a la tienda y se encontró con su amiga Juanita y le dijo:</p> <p>Carmelita: hola Juanita ¿Por qué tu cabello esta suelto y sucio?</p> <p>Juanita- es que no me gusta que mi mamá lave o peine mi cabello.</p> <p>Carmelita- pero Juanita, no te lavas y peinas tu cabello te podría empezar a picar y hasta te podrías enfermar.</p> <p>Juanita- no yo no me enfermaré.</p> <p>Pero cierto día a Juanita le empezó a picar mucho su cabeza porque estaba sucio y sin peinarse, así que Juanita le pidió a su mamá que le ayudara a lavarse su cabello, porque, le picaba mucho y que ya no lo soportaba, ya a partir de ese día Juanita ya tenía su cabello limpio y peinado.</p>	30 min	<p>Niños</p> <p>Títere de cuchara de palo</p> <p>Voz niños</p>
--	-------------------	---	--------	--

	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Preguntaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? ➤ ¿Por qué es importante tener el cabello limpio y peinado? <p>CONCLUSIÓN: Mencionare a los niños que es muy importante tener el cabello limpio y peinado para no tener enfermedades que podrían lastimar nuestro cuerpo.</p>	15 min.	<p>Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking</p> <p>Voz</p>
ACTIVIDADES DE SALIDA	<p>Guardamos los materiales de trabajo a su lugar. Realizaremos el rezo. Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)</p>			<p>Oración Canción</p>

V. ANEXO

ANEXO N° 01

“**TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR**”

Todos los juguetes vamos a guardar
Porque ya es la hora de ir a trabajar
Todos los juguetes vamos a guardar
Porque ya es la hora de ir a trabajar.

ANEXO N° 02

“HOLA, HOLA...”

Hola, hola nos decimos hola

Yo estoy bien y espero que ustedes también.

Hola, hola yo te digo hola

Yo estoy bien y espero que tú también.

ANEXO N° 03

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ❖ Rutas del aprendizaje del nivel inicial versión 2015.
- ❖ <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion21.pdf>
- ❖ http://www.academia.edu/7446425/SESION_DE_APRENDIZAJE_con_titeres

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: YOVANY PAREDES SANCHEZ

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNA PRACTICANTE: Raquel Rojas Rúa Y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20 niños

FECHA DE EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 21-10-2016

II. DATOS INFORMATIVOS DE LA SESIÓN:

Nombre de la Unidad Didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Comunicación
Nombre de la actividad de aprendizaje	“Elaboramos títere de palo”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán a elaborar el títere de palo.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Relaciona algunos materiales y herramientas con sus posibles usos, los elige para ello y los utiliza intuitivamente con libertad al garabatear, pintar, dibujar, modelar, estampar, construir, etc.	-Lista de cotejo. -Cuaderno anecdótico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora.</p> <p>ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO Nº 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	60 min.	<p>Materiales de diferentes sectores</p> <p>Niños</p> <p>Canción</p>

ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. ➤ Rezo ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO N° 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>	15 a 20 min.	Cartel de asistencia Oración Canción Canción Normas de convivencia
---	--	--------------	--

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INICIO	PROCESOS PEDAGÓGICOS PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy vamos a elaborar “títere de palo” . CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños escribiré en papelote. MOTIVACIÓN: Despertaremos el interés del niño y niña mostrándoles un títere de palo. SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas : ¿Qué observamos?, ¿Cómo es el títere de cuchara de palo?, ¿Les gusta? ¿Por qué?, ¿para qué sirve el títere de cuchara de palo? Y ¿Les gustaría jugar con el títere de palo? Sus respuestas se escribirán en un papelote.	15 min.	Registro anecdótico Papelote Plumón Títere de cuchara de palo. Preguntas Respuestas
--	---------------	--	---------	--

	DESARROLLO	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos. En seguida mencionare los materiales que vamos a utilizar como: Cartulina azul, Papel gamuza azul, amarillo, blanco y marrón, Marcadores permanentes negro y rojo, Lápiz, Tijeras, Goma blanca, Pistola de silicón caliente y Palo de pincho.</p> <p>Luego, elaboraremos el títere de cuchara de palo de la siguiente manera:</p> <p>Paso 1. Dibuje los moldes y recorte el rostro el pelo, la blusa, el pantalón, los zapatos y los brazos utilizando en papel gamuza en lo colores conforme a la foto.</p> <p>Paso 2. Pegue las piezas sobre la cartulina azul para que quede más firme.</p> <p>Paso 3. Recorte y pegue un palito de pincho en la parte de atrás.</p> <p>Finalmente, mencionare a los niños sobre la importancia de desarrollar en los niños buenos hábitos de cuidado personal para que se sientan felices y con una autoestima alta.</p>	30 min	<p>Cartulina azul, Papel gamuza azul, amarillo, blanco y marrón, Marcadores permanentes negro y rojo, Lápiz, Tijeras, Goma blanca, Pistola de silicón caliente y brocheta.</p> <p>Voz niños</p>
	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Preguntaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? ➤ ¿Por qué es importante elaborar los títeres? <p>CONCLUSIÓN: Es importante cuidar lo que elaboramos con amor en nuestro jardín y que son capaces de hacer muchas cosas más como lo que hicieron. .</p>	15 min.	<p>Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking</p> <p>Voz</p>

ACTIVIDADES DE SALIDA	Guardamos los materiales de trabajo a su lugar. Realizaremos el rezo. Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)		Oración Canción
------------------------------	--	--	--------------------

V. ANEXO

ANEXO N° 01

“TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR”

Todos los juguetes vamos a guardar
 Porque ya es la hora de ir a trabajar
 Todos los juguetes vamos a guardar
 Porque ya es la hora de ir a trabajar.

ANEXO N° 02

“HOLA, HOLA...”

Hola, hola nos decimos hola
 Yo estoy bien y espero que ustedes también.
 Hola, hola yo te digo hola
 Yo estoy bien y espero que tú también.

ANEXO N° 03

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos
Nos veremos otro día
Todos juntos volveremos
A cantar con alegría.

Hasta pronto mis amigos

Nos veremos otro día

Todos juntos volveremos

A cantar con alegría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ❖ Rutas del aprendizaje del nivel inicial versión 2015.
- ❖ <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion21.pdf>
- ❖ http://www.academia.edu/7446425/SESION_DE_APRENDIZAJE_con_titeres

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: YOVANY PAREDES SANCHEZ

DOCENTE SUPERVISORA: FAARA LA ROSA ROCA

ALUMNAS PRACTICANTES: Raquel Rojas Rúa y Oshin Arango Humareda

NOMBRE DE LA SECCIÓN: Verde

EDAD DE LOS NIÑOS: 3 años

CANTIDAD DE NIÑOS: 20 niños

FECHA DE EJECUCIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: 28-10-2016

II. DATOS INFORMATIVOS DE LA SESIÓN:

Nombre de la Unidad Didáctica	Elaboro y juego con títeres
Área priorizada	Personal Social
Nombre de la actividad de aprendizaje	“MI ROPA LIMPIA”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán el por qué es importante tener la ropa limpia.

ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	-ficha de observación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS DE LA JORNADA DIARIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	PROCESOS PEDAGOGICOS	<p>PLANIFICACIÓN: A medida que van llegando los niños y niñas eligen el sector donde desean jugar.</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar, etc.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan libremente bajo la observación de la profesora.</p> <p>ORDEN: A través de una canción: “TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR” (ANEXO N° 01) los niños guardan y ordenan los materiales usados.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Los niños en forma individual dibujan lo que hicieron.</p>	60 min.	<p>Materiales de diferentes sectores</p> <p>Niños</p> <p>Canción</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO		<p>A medida que los niños van llegando, registran su asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de hábitos. 	15 a 20 min.	<p>Cartel de asistencia</p> <p>Oración</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezo ➤ Realizaremos el saludo grupal con una canción: “HOLA, HOLA ...”(ANEXO Nº 02) ➤ Verificaremos el control del clima y el día. ➤ Voluntariamente participaran con una canción. <p>Finalmente, elaboramos los acuerdos de convivencia de manera participativa y en consenso.</p>			<p>Canción</p> <p>Canción</p> <p>Normas de convivencia</p>
<p>DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p> <p>PROPÓSITO: Les comentare a los niños y niñas que hoy vamos a hablar de la importancia que tiene de tener la ropa limpia.</p> <p>CONFLICTO: Estaré atenta a las respuestas de los niños frente al tema que les he mencionado. En seguida las respuestas de los niños escribiré en papelote.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se motivara a los niños con una canción.</p> <p style="text-align: center;"><u>MI ROPA LIMPIA</u></p> <p style="text-align: center;">Mi ropa limpia debe estar No lo debo ensuciar, yo lo tengo que cuidar Yo lo cuido porque me lo dice papá Y limpio voy a estar.</p> <p>SABERES PREVIOS: Preguntaremos a los niños y niñas las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trataba la canción?, ¿Les gusta? ¿Por qué? Las respuestas que brinden los niños los iremos escribiendo en el papelote.</p>	<p style="text-align: center;">15 min.</p>	<p>Papelote Plumón Títere de palo.</p> <p>Preguntas Respuestas</p>

	DESARROLLO	<p>Para empezar con el desarrollo pido a los niños que se pongan cómodos. Se pegara en la pizarra una lámina de un niño que tiene la ropa sucia, con ayuda de esta lámina la profesora explicara que un niño que no puede tener la ropa sucia porque se puede enfermar por eso es muy importante que los niños tengan la ropa limpia.</p> <p>Seguidamente se interactuara con el títere realizando preguntas a los niños.</p> <p>¿Cómo está mi ropa? ¿Sucia o limpia? ¿Qué pasara si continuo con la ropa sucia? ¿Qué debo hacer para que no me enferme?</p> <p>Una vez obtenida las respuestas se les facilitara los títeres que ellos elaboraron para que le puedan quitar la ropa sucia y ponerle la ropa limpia el cual será facilitado por las profesoras.</p>	30 min	Niños Títere de palo canción Voz niños
	CIERRE	<p>PUNTUACIÓN: Preguntaré las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Para qué aprendimos? ➤ ¿Les gustó?, ¿por qué? ➤ ¿Por qué es importante elaborar los títeres? <p>CONCLUSIÓN: Se le mencionara a los niños que es muy importante tener la ropa limpia ya que de esa manera evitamos adquirir enfermedades</p>	15 min.	Preguntas Respuestas Papelote Plumón Cinta masking Voz
ACTIVIDADES DE SALIDA		Guardamos los materiales de trabajo a su lugar. Realizaremos el rezo. Finalmente, nos despediremos con la siguiente canción de despedida: “HASTA PRONTO MIS AMIGOS” (ANEXO N° 03)		Oración Canción

V. ANEXO

ANEXO N° 01

“TODOS LOS JUGUETES VAMOS A GUARDAR”

Todos los juguetes vamos a guardar
Porque ya es la hora de ir a trabajar
Todos los juguetes vamos a guardar
Porque ya es la hora de ir a trabajar.

ANEXO N° 02

“HOLA, HOLA...”

Hola, hola nos decimos hola
Yo estoy bien y espero que ustedes también.
Hola, hola yo te digo hola
Yo estoy bien y espero que tú también.

ANEXO N° 03

“HASTA PRONTO MIS AMIGOS”

Hasta pronto mis amigos
Nos veremos otro día
Todos juntos volveremos
A cantar con alegría.
Hasta pronto mis amigos
Nos veremos otro día
Todos juntos volveremos
A cantar con alegría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ❖ Rutas del aprendizaje del nivel inicial versión 2015.
- ❖ <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion21.pdf>
- ❖ http://www.academia.edu/7446425/SESION_DE_APRENDIZAJE_con_titeres

ANEXO 08: FICHA DE CONTROL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INVESTIGADORAS : ARANGO HUMAREDA, Oshin

ROJAS RUA, Raquel

SECCIÓN : "Verde"

FICHA DE CONTROL DE APLICACIÓN DE SESIONES

N°	TEMA DE SESIONES	FECHA	RESPONSABLE DE AULA
1	Prueba de entrada	26-09-16	
2	Elaboramos títere de guante	05-10-16	 Raquel Rojas Rúa
3	Juguemos con títere de guante	07-10-16	 Raquel Rojas Rúa
4	Elaboramos títere de Dedo	14-10-16	 Raquel Rojas Rúa
5	Juguemos con títere de Dedo	18-10-16	 Raquel Rojas Rúa
6	Elaboramos títere de cuchara de palo	20-10-16	 Raquel Rojas Rúa
7	Juguemos con títere de cuchara de palo	21-10-16	 Raquel Rojas Rúa
8	Elaboramos títere de palo	27-10-16	 Raquel Rojas Rúa
9	Juguemos con títere de palo	28-10-16	 Raquel Rojas Rúa

ANEXO 09: FOTOS DE LAS SESIONES

En esta imagen se muestra a la alumna Raquel explicándoles a los niños como se debe pegar el cabello de lana del títere de guante, ya que para pegarlo se utilizó la silicona caliente el cual es peligroso para los niños.



En esta imagen una de las niñas nos está mostrando el títere de dedo que termino de elaborar con ayuda de las profesoras.



En esta imagen la alumna Oshin les está haciendo preguntas a los niños después de haber terminado de elaborar el títere de palo de cuchara.



En esta imagen las profesoras están escuchando a los niños las ideas que tienen sobre el títere plano que elaboraron.



La alumna Oshin esta interactuando con el títere de palo con los niños.



La alumna Raquel esta interactuando con los niños con el títere de guante.



